



# **Спартанці науки: інтервенція академічної доброчесності**

**Брендон Арнольд / Brandon Arnold,  
Університет Темпл  
Джейк Каспер / Jake Casper, Університет  
штату Мічиган**

**Семінар проєкту “Academic IQ”  
27 вересня 2021 р.**

## **Заява Університету штату Мічиган (MSU) щодо землі, на якій розташовано заклад**

“Університет штату Мічиган розташовано на споконвічних, традиційних та сучасних землях народу Анішінаабег – Конфедерації трьох вогнів, що об’єднала племена Оджибве, Оттава та Потаватомі. Зокрема університет знаходиться на території, яку корінні племена уступили на умовах Сагінського договору 1819 року. Ми визнаємо 12 корінних народів, визнаних на федеральному рівні у штаті Мічиган, історичні спільноти корінного населення в Мічигані, представників та спільноти корінних племен, які проживають тут зараз, а також тих кого силоміць змусили залишити рідні землі. Цією заявою ми підтверджуємо суверенітет, історію та досвід корінних народів.”

## **Заява Університету Темпл щодо землі, на якій розташовано заклад**

Ми визнаємо, що земля, яку ми займаємо сьогодні, є традиційною та споконвічною землею Ленапе та інших корінних народів, що мешкали навколо річок Скулкілл та Делавар.

Без них ми не мали б можливості збиратися та вести цей діалог. Ми хочемо скористатися цією нагодою для висловлення подяки та вшанування тих, хто був одвічними хранителями цих земель.

Ми також визнаємо африканських пращурів, яких було поневолено та використано для освоєння та забудови землі, відібраної в корінних народів.

# Результати навчання

Учасники цієї сесії ...

- ознайомляться з унікальними характеристиками політики доброчесності щодо наукової роботи та оцінювання в MSU;
- ознайомляться з програмою академічної доброчесності “Спартанці науки” та навчальними результатами відповідного курсу;
- розглянуть процес створення відповідного онлайн-курсу;
- розглянуть аспекти процесу забезпечення академічної доброчесності в MSU, які можна запровадити в своїх закладах.

# Програма семінару Academic IQ

## Частина I

Процес забезпечення академічної доброчесності в MSU

## Частина II

Розроблення заходу із забезпечення академічної доброчесності

## Частина III

Відповіді на запитання



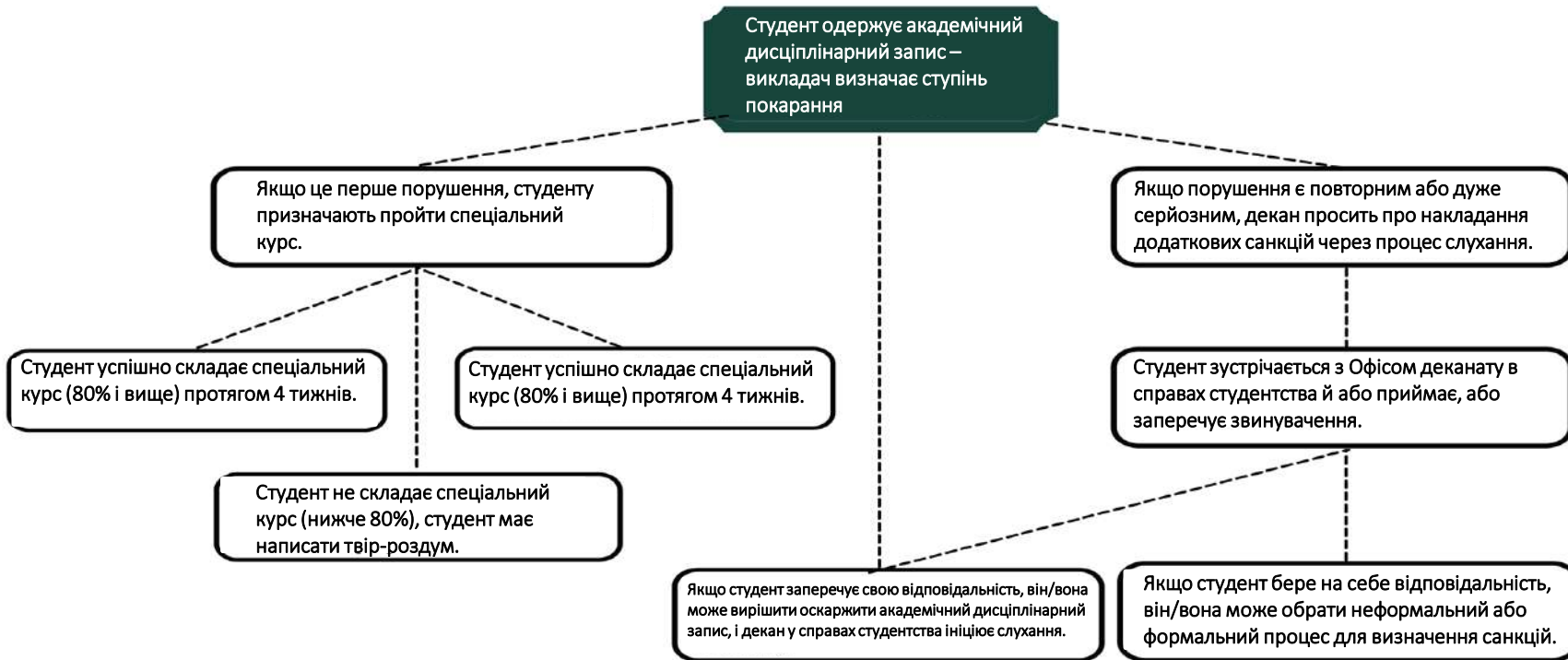
# Частина I: Академічна доброчесність у MSU

- Усі викладачі зобов'язані повідомляти про випадки порушення академічної доброчесності.
- Викладач виступає скаржником.
- У випадку першого порушення офіс деканату в справах студентства вимагає пройти спеціальний курс.
  - Якщо студент успішно пройшов курс ТА протягом усього періоду навчання мав лише одне порушення, запис про вчинення порушення вилучається з особової справи.
- Декан коледжу може просити про накладання додаткових санкцій.

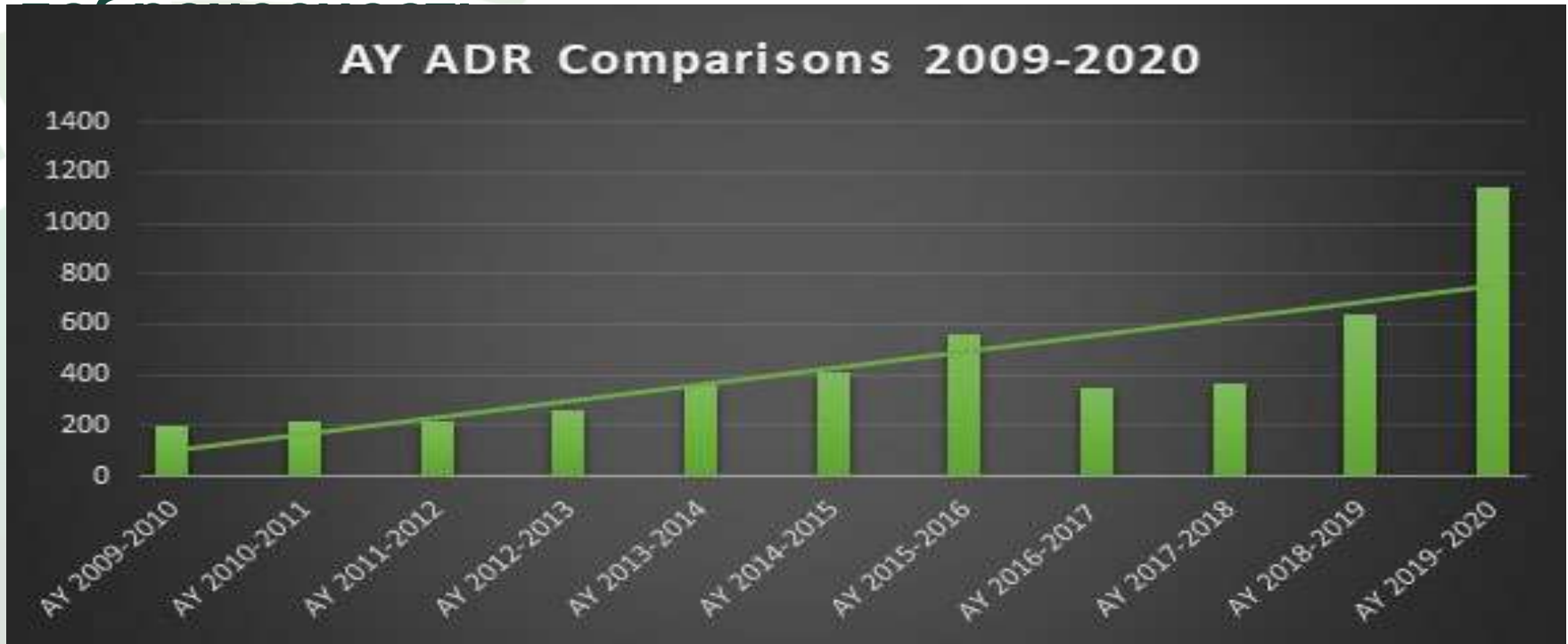


# ADR PROCESS SUMMARY

MICHIGAN STATE UNIVERSITY-DEAN OF STUDENTS OFFICE



# Тенденції щодо порушень академічної

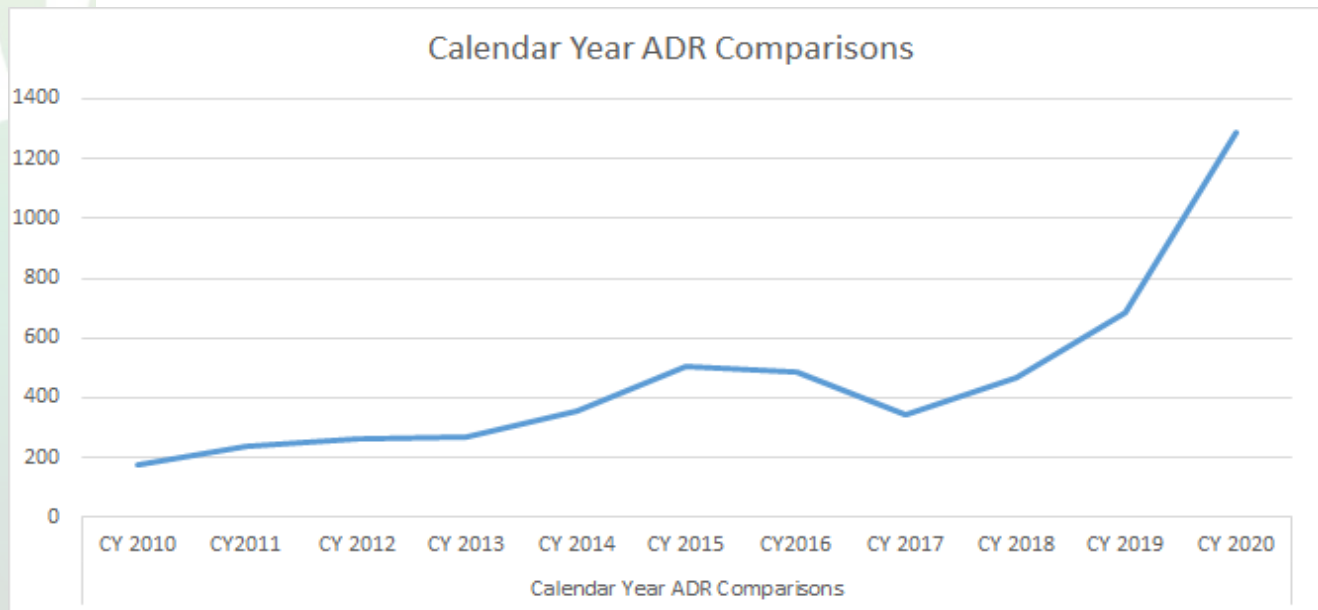


Діаграма показує порівняння кількості зафіксованих випадків по навчальних роках (2009-2020) та демонструє поступове збільшення з 200 до 1000 випадків.



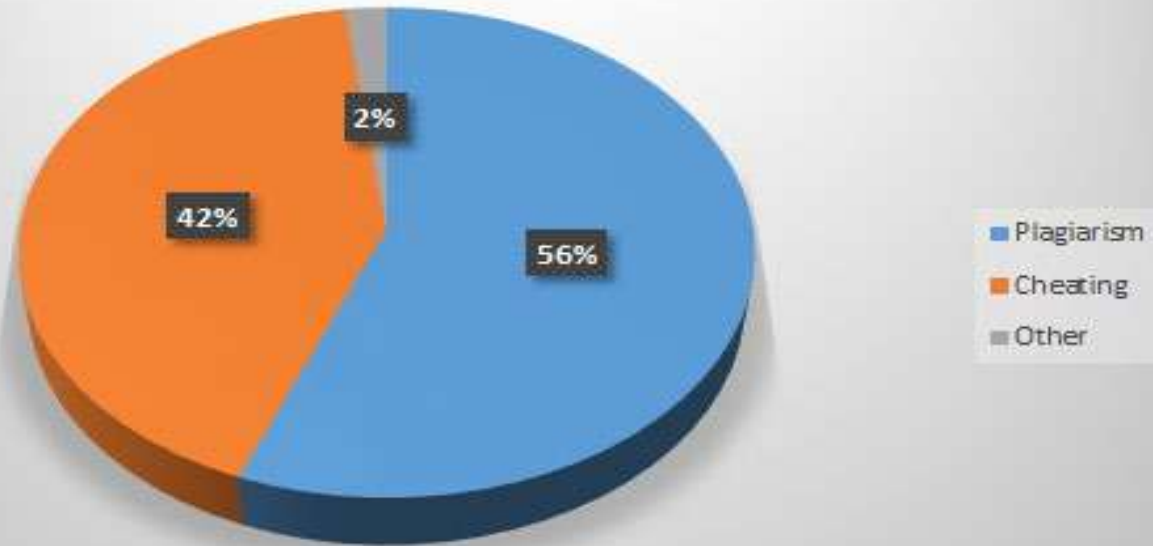
# Тенденції щодо порушень академічної доброчесності

Порівняння кількості зафіксованих випадків по календарних роках



# Тенденції щодо порушень академічної доброчесності

Fall 2020 ADR Breakdown



## Частина II: Розроблення заходів із забезпечення академічної доброчесності

- Асинхронний онлайн-курс у рамках програми “Desire to Learn” (D2L).
- Цей курс у певних варіантах існує з 2009 року.
- Курс еволюціонує і вже кілька разів оновлювався.
- Найновіша версія запроваджена восени 2021 року.
- Якісні дані із загального курсу.
- Загальний обсяг – 3-5 годин.
- Студенту надається 4 тижні для проходження курсу у власному темпі.

# Частина II: Навчальні результати процесу

- Результат огляду [Стандартів CAS](#)
- Загальні результати процесу
  - здебільшого вирішуються в рамках курсу
- Акцент на рефлексії та застосуванні



## НАВЧАННЯ

Студент описує політики, процес, процедури та наслідки щодо академічної доброчесності та її недотримання.



## РЕФЛЕКСІЯ

Студент аналізує свої рішення та як вони співвідносяться з особистими цінностями та майбутніми цілями. .



## ВИПРАВЛЕННЯ

Студент описує вплив своєї поведінки та можливу шкоду, якщо це не змінити.



## ЗАСТОСУВАННЯ

Студент застосовує знання, набуті в процесі забезпечення академічної доброчесності, у своєму повсякденному житті.

# Кращі практики та огляд літератури

## **Питання академічної доброчесності: *An Online Course for Students Addressing Academic Dishonesty* (Roberts & Hai-Jew, 2009)**

- Розвиток студентів, академічна доброчесність, визнання заслуг, етичні підходи та рішення, переорієнтація майбутнього

## ***The Many Sides of Academic Dishonesty* (Beasley, 2012)**

- Унікальні потреби міжнародних студентів
- Ті, хто керуються зовнішньою мотивацією, мають більшу вірогідність вчиняти порушення

## ***Academic Ethics Across Cultures* – Office for Education Abroad**

- Реабілітаційний (відновний) підхід
- Визнання “соціального конструктору” академічної “нечесності”
- Конкретне навчання

# Теоретичні засади

- Розроблено в Університеті штату Канзас (Marcoux, 2007)
- Модель розроблена для створення культури академічної чесності
- Три основні компоненти знання
  - Себе
  - Політики
  - Спільноти
- Адаптовано для курсу / перетинається з навчальними результатами

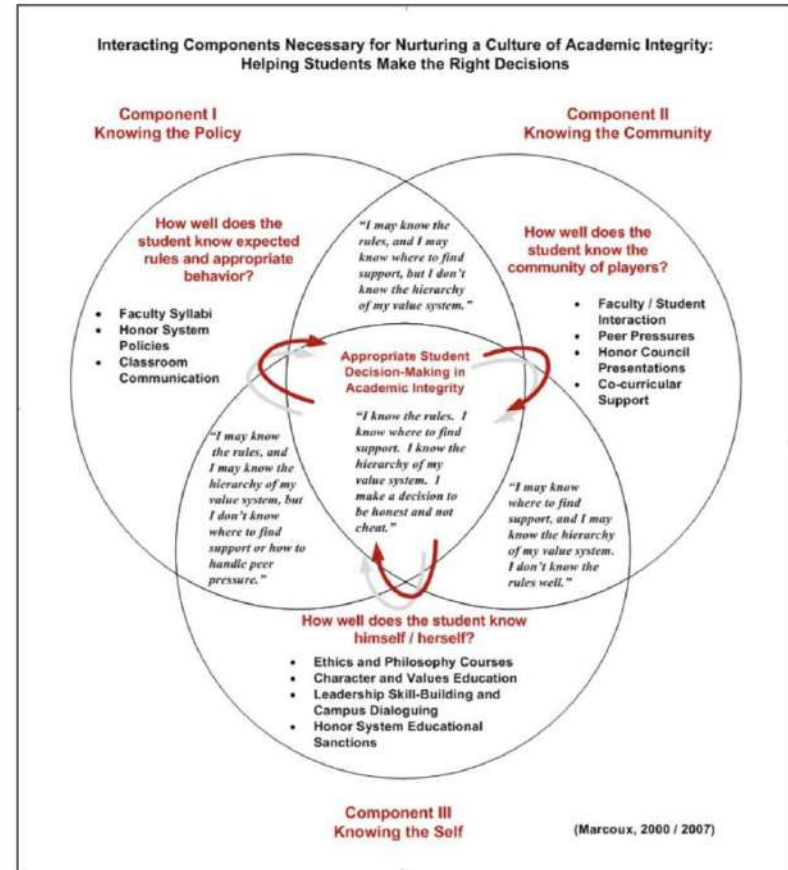


Figure 4: Interacting Components Necessary for Nurturing a Culture of Academic Integrity (Marcoux, 2000 / 2007; used by permission of Dr. Helene Marcoux, Feb. 2009)



# Огляд модулів

- 6 основних модулів
  - **Модуль 1:** Я - студент і спартанець
  - **Модуль 2:** Списування, співпраця та кодування ...  
Оце так!
  - **Модуль 3:** Віддавати належне відповідно заслуг
  - **Модуль 4:** Доброчесність у суспільстві
  - **Модуль 5:** Що ви цінуєте?
  - **Модуль 6:** Такого більше не станеться
- 6 швидких тестів та 6 вправ
  - Склав: 80% правильних відповідей на швидкі тести / виконання всіх вправ



# Модуль 1- Я студент і спартанець

## Michigan State University: Who Will? Spartans Will.



Edit Video Reflect in ePortfolio



# MICHIGAN STATE UNIVERSITY

Scholarly Spartans- Master Class

Course Home Content Course Tools Assessments Communication Help Course Admin

Search Module

Overview Bookmarks Course Schedule Table of Contents Course Introduction

- Module 1
- Module 2
- Module 3
- Module 4
- Module 5
- Module 6

Course Completion Add a module

Module 1

Add dates and restrictions...

Module 1: I am a Scholar and a Spartan

Overview Video

Start here: This video will give you an overview of what to expect in this module.

Materials

- You may want to have a notebook or another means of taking down notes during the course of the module.

Module Checklist

- Watch Why Integrity Matters Videos
- Read General Student Regulations
- Read The Spartan Code of Honor
- Read Integrity of Scholarship and Grades
- Read Academic Integrity at MSU
- Watch Michigan State University: Who Will? Spartans Will.
- Complete Module 1 Learning Assessment

General Student Regulations

The MSU General Student Regulations will introduce you what guides the University community in securing the safety of members of the University community and University facilities, maintain order, and ensure the successful operation of the institution.

Spartan Code of Honor

The Spartan Code of Honor Academic Pledge embodies the principles of academic integrity through a personal commitment to ethical behavior in a student's studies and research. It is an example of Michigan State University's belief that all individuals associated with the academic community have a responsibility for establishing, maintaining, and fostering an understanding and appreciation for academic integrity.

## Academic Integrity At Michigan State University

Michigan State University affirms the principle that all individuals associated with the academic community have a responsibility for establishing, maintaining, and fostering an understanding and appreciation for academic integrity. Academic integrity is the foundation of university success. Learning how to express original ideas, cite sources, work independently, and report results accurately and honestly are skills that carry students beyond their academic career.



### Types of Academic Misconduct:

**Plagiarism**—presenting the work of another as one's own. This is usually done through the failure to acknowledge the borrowing of ideas, data, or the words of others. Examples include submitting as one's own work the work of another student or a commercial writing service; quoting, either directly or paraphrasing, a source without appropriate acknowledgment; and using figures, charts, graphs or facts without appropriate acknowledgment. Inadvertent or unintentional misuse of another's work is still plagiarism.

**Falsification/Fabrication**—inventing or altering information. Examples include inventing or manipulating data or research procedures to report, suggest, or imply particular results were achieved from procedures when such procedures were not actually undertaken or when such results were not actually supported by the pertinent data. False citation of source materials; reporting false information about practical, laboratory, or clinical experiences; submitting false excuses for absence, tardiness or missed deadlines; and altering previously submitted examinations.

**Tampering**—interfering with, forging, altering or attempting to alter university records, grades, assignments, or other documents without authorization. Examples include using a computer or a handwritten document to change a recorded grade; altering, deleting or manufacturing any academic record; and gaining unauthorized access to a university record by any means.

**Cheating**—using or attempting to use unauthorized materials or aid with the intent of demonstrating academic performance through fraudulent means. Examples include copying from another student's paper or receiving unauthorized assistance on a homework assignment, quiz, test, or examination; using books, notes or other devices such as a calculator and cell phones—unless explicitly authorized; acquiring without authorization a copy of the current or previous examination before the scheduled examination; and copying reports, laboratory work, or computer files from other students.

**Sharing Work**—giving or attempting to give unauthorized materials or aid to another student. Examples include allowing another student to copy your work; giving unauthorized assistance on a homework assignment, quiz, test, or examination; providing, without authorization, copies of examinations before the scheduled examination; posting work on a website for others to see; and sharing reports, laboratory work or computer files with other students.

Michigan State University is a member of the  
**International Center for Academic Integrity**  
(www.academicintegrity.org)

For more information  
Office of the University Ombudsman  
Michigan State University  
714 New Lane, 11th, 121 North Hallway East  
East Lansing, MI 48824  
(517) 353-6830  
ombuds@msu.edu




# Модуль 4 – Добročесність у суспільстві

A GALLUP/KNIGHT FOUNDATION SURVEY

## American Views 2020: Trust, Media and Democracy

A Deepening Divide

NOVEMBER 9th 2020



KNIGHT FOUNDATION #TRUSTINNEWS GALLUP



NEW YORK POST Page Six

THE OL' COLLEGE LIE

Wealthy charged with corrupt conspiracy to get kids into top universities

**BUYER LEARNING**

GIANTS TRADE ODELL TO BROWNS

DAILY NEWS

O, NO! GIANTS TRADE B

CHEATER

Celebs and execs bribed elite colleges to get their kids in: feds

SPORTS

ASTROS SPYING SCANDAL

## CAUGHT STEALING

MLB details use of technology to decode signs during 2017 title run  
Crane wants to move on with 'clean slate' after firing Lohnow, Hinch

Optimism inside organization could fill GM, manager jobs

Team owner's reaction shows desire to win the right way

JOHN McCLAIN

TEXANS: JOHN McCLAIN SAYS COACH BILL O'BRIEN WON'T GETTING FIRED THIS YEAR

CFP TITLE GAME: LAURIE BURROW ACCQUITS FOR SEVEN TIGER IN WR OVER CLEMSON

У світі, де кожен поводиться чесно, будь-яка нечесність є істотним порушенням. Але у світі, де багато людей поводяться нечесно, а новини заповнені історіями про недотримання норм, навіть істотні порушення можуть сприйматися порушником як незначні.

# Модуль 6 – Такого більше не станеться

- Ресурси спільноти
  - Управління часом
  - CAPS
  - Центр з написання робіт
  - Як розмовляти з професором – пояснює професор
- Рамка прийняття рішень
- Провина проти відповідальності
- Апробування Flipgrid в іншому курсі в рамках накладання санкцій



# Завдання / приклад

- Швидкий тест: формат кейсу
- Розумієш, так сталося, що...
  - Письмова розповідь
- Відео Flipgrid – Рефлексія про провину та відповідальність



## Question 1 (2 points)

Terrence was concluding the most spectacular year of college that anyone could want. He had been admitted to the Broad College, nominated to participate in the MSU LeaderShape Institute, and he just landed a summer job with the leading marketing firm in his hometown. His mind drifted during his last final exam of his sophomore year. He started thinking about how he could build upon these successes to crush his junior year. Terrence suddenly snapped back to reality and realized that he had just a few minutes to finish his exam. He had the highest grade in this class and didn't have anything to worry about, but he didn't want to leave any questions unanswered. He raised his head just enough to get a peek at his neighbor's test to fill in the last three blanks. After giving directions for handing in exams, the professor asked Terrence to stick around and talk with her after class – not spectacular!

Which MSU General Student Regulation listed below best describes Terrence's academic integrity violation?

- Do not allow someone else to complete any part of an assignment for you without your instructor's permission.
- Do not complete an assignment for someone else.
- Do not make up or change data or results.
- Do not give questions or answers for an assignment to someone who is scheduled to complete the assignment.
- Do not take an exam/quiz for someone else.
- Do not get questions or answers from someone else for an exam or quiz.

# Зворотній зв'язок від попередніх версій курсу

“Завдяки цьому курсу я маю краще розуміння того, що вважається етичною або неетичною поведінкою, раніше моє ставлення до цього не було достатньо серйозним, але тепер я знаю, що навіть якщо це ненавмисно, це все рівно може вважатися академічною нечесністю.”


“Моє розуміння етичної поведінки змінилося завдяки цьому курсу. Я навіть не усвідомлював, що плагіат можна допустити певними способами. Я радий, що пройшов цей курс, оскільки вивчив деякі факти про плагіат, чого не знав раніше. Тепер я більш обережно ставлюся до цитування джерел, а також цитування чийось ідей / слів. Я знав, що потрібно цитувати чийсь слова, але не був упевнений щодо цитування чи наведення чийось ідей до проходження цього курсу. Тепер я знаю, що є загальновідомим, а що не є.”

“Для мене, найбільше, що я відчув, це простота курсу. Не в плані складності, але інформація подавалася швидко та влучно, водночас торкаючись усіх найважливіших аспектів. Тому було легко вивчити інформацію, і також було легше пам'ятати цю інформацію надалі.”

“Мені насправді сподобалися відео, я багато чого дізнався з них і дуже рекомендую відео для цього курсу.”

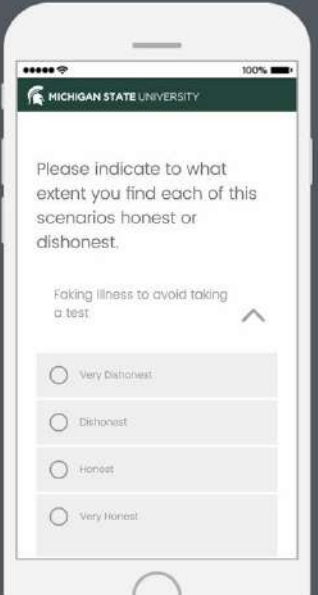
# Оцінювання

- Тести / Вправи
- До, після, через 6 місяців
- Демографічна інформація
- Безпосередній зв'язок з результатами навчання
- Eve and Bromley (1981)
  - Шкала академічної нечесності (Scholastic Dishonesty Scale)
  - Оцінка ставлень

 MICHIGAN STATE UNIVERSITY

Please indicate to what extent you find each of this scenarios honest or dishonest.

|   | Very Dishonest        | Dishonest             | Honest                | Very Honest           |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Faking illness to avoid taking a test                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Submitting the same paper to several courses without permission | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Studying a prior copy of test when taking a make up             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Looking at previous copies of an instructor's test              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Used notes or books during test when prohibited                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sold paper to another   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Smartphone mockup showing the survey interface with the same question and response options.

# Рефлексії

- Не робіть цього під час пандемії!
- Попередження та реагування
- Різні мотивації
- Застосовність
  - Різні спеціальності
  - Різний академічний досвід
  - Різні порушення
- Питання оцінювання
- Інклюзивна мова
- Доступність



## Частина III: Відповіді на питання







**Дякуємо!**

**Brandon Arnold**

brandon.arnold001@temple.edu

**Jake Kasper**

kasperja@msu.edu