


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра філології та мовної комунікації



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор Інституту
гуманітарних і соціальних наук

Грищак С.В. 

«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Психолінгвістика»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціалізація.....	035.01 Українська мова та література
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	5-й семестр
Мова викладання	Українська

Викладач: к. філол. н., доцент Ігнат'єва С.Є.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__р
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «Дніпровська політехніка»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психолінгвістика**» для бакалаврів спеціальності 035 Філологія, освітня програма «Українська мова та література» / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2021. 17 с.

Розробник – професор Ігнат'єва С.Є.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в нагоді під час формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників філологічного профілю.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії 035 «Філологія» (Протокол №1 від 31.08.2021).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	9
6.1. Шкали.....	9
6.2. Засоби та процедури.....	9
6.3. Критерії.....	11
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	14
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	15

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі **035 Філологія** ОПП «Українська мова та література» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни С2 «Психолінгвістика» віднесено такі результати навчання:

СРН2	Формувати мовну свідомість, розвивати креативну діяльність майбутнього фахівця як мовної особистості, спроектованої на розуміння та психолінгвістичний аналіз мовленнєвої поведінки індивідуума, соціальних дискурсивних практик.
СРН 3	Володіти експресивними, емоційними, логічними засобами мови, спрямовувати знання для досягнення запланованого прагматичного результату, розвивати індивідуальну траєкторію професійного розвитку особистості.

Мета курсу – сформувати у студентів цілісне уявлення про психічні процеси, які становлять основу породження і сприйняття мовлення, зв'язок мови і мислення, а також впливу на свідомість людини за допомогою мови, її потужних засобів управління мовленнєвою і немовленнєвою поведінкою людини. Розуміння здобувачами вищої освіти першого бакалаврського рівня специфіки основних проблем психолінгвістики та теорії мовленнєвої діяльності, прикладних аспектів застосування знань з теорії психолінгвістики

Курс «Психолінгвістика» є спеціальним результатом навчання з урахуванням особливостей освітньої програми «Українська мова та література», що вивчаються студентами-філологами, тому важливо навчити правильно послуговуватися основним понятійним апаратом, що дає змогу успішно знаходити, опрацьовувати та аналізувати необхідну інформацію з різних теоретичних джерел, сприяє подальшому розвитку критичного мислення; уможливить простеження міждисциплінарних зв'язків.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
СРН2	СРН2-1-С2	Сформувати систему теоретико-методологічних знань із проблем психологічної науки і практики, пізнання структурних елементів психіки її психічних пізнавальних процесів, властивостей, станів і утворень на рівні відтворення і тлумачення для практичного застосування та втілення в процесі лінгвістичної діяльності майбутнього спеціаліста.
	СРН 2-2 –С2	Розуміти основні поняття і терміни сучасної психолінгвістики, що уможливають розуміння основних психолінгвістичних гіпотез; соціальних дискурсивних практик.
СРН3	СРН3- 1-С2	Враховувати у професійній діяльності соціально-психологічні особливості взаємодії і спілкування всередині колективу та управляти динамікою групових процесів;
	СРН3- 2- С2	творчо виконувати індивідуальні завдання означеної проблематики, виявляти самостійність у роботі, розвивати свою індивідуальну траєкторію професійного розвитку

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

. Навчальна дисципліна “Психолінгвістика” потребує знань зі «Вступу до мовознавства» «Академічного письма», «Психології», які студенти отримали, вивчаючи відповідні університетські навчальні дисципліни.

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф1 Вступ до мовознавства	<p>Класифікувати мовні одиниці, застосовуючи різні методи лінгвістики, самостійно здобувати і систематизувати знання з різних тем.</p> <p>Усвідомлювати основні аспекти історичного мовознавства, пояснювати історичні зміни в межах різних підрівнів мови.</p> <p>Знати історичні та сучасні типи письма, застосовувати набуті знання під час вивчення історико-мовознавчих дисциплін.</p> <p>Знати мовознавчий інструментарій, характеризувати звуки мов світу в акустичному, артикуляційному та функціональному аспектах</p> <p>Уміло користуватися лінгвістичними лексикографічними довідковими джерелами, зокрема Інтернетом, мовознавчими енциклопедіями, розуміти їх особливості у професійному мовленні, підвищенні мовленнєвої культури фахівця.</p> <p>Встановлювати тип і місце мови в мовному середовищі; співвідносити отримані знання з конкретними фактами іноземних мов.</p>
31 Академічне письмо	<p>Володіти професійною лексикою і вміло користуватися нею в усному спілкуванні</p> <p>Вміти коментувати наукові тексти державною та іноземними мовами</p> <p>Узагальнювати та використовувати знання з історії мови та літератури та застосовувати їх у професійній діяльності</p> <p>Визначати особливості професійних текстів і використовувати їх при написанні рефератів, есе, наукових повідомлень</p> <p>Розрізняти норми літературної мови та використовувати їх особливості для створення діалогів з партнерами</p> <p>Дотримуватись чітких граматичних форм, щоб порядок слів не створював труднощів для співрозмовників та відвертав увагу від змісту висловлювання.</p> <p>Використовувати у спілкуванні більше простих неповних, еліптичних речень, готових, легко відтворюваних шаблонів (лексико-фразеологічних одиниць, часто вживаних і узвичаєних синтаксичних конструкцій).</p> <p>Дотримуватись у писемному мовленні лексико-семантичної точності, логічної послідовності між складовими частинами тексту.</p> <p>Виробити навички вмілого, творчого стилістично обґрунтованого використання різноманітних структур словосполучень і речень.</p> <p>Здійснювати самоконтроль виконаної роботи на мовному рівні та вносити відповідні корективи: перевірити точність цитат,</p>

	правильність і точність мовного оформлення.
БЗ Психологія	Аналізувати психологічні теорії та визначати психологічний зміст та механізми становлення і розвитку психіки Визначати характеристики та особливості прояву різних психічних процесів, станів і властивостей людини Аналізувати психологічний зміст, структуру та умови розвитку особистості.

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота
Лекційні	60	26	-34	4	-56
практичні	30	13	17	4	26
РАЗОМ	90	39	51	8	-82

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 1. Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність Історія становлення психолінгвістики. Об'єкт і предмет вивчення психолінгвістики, відмінність психолінгвістики від традиційної описової лінгвістики. Причини виникнення психолінгвістики. Цілі і завдання дисципліни, основні напрямки дослідження – вітчизняні і за кордоном. Міждисциплінарний характер психолінгвістики. Мова – мовлення – мовленнєва діяльність	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 2. Характеристика мови та мовлення. Теоретичні концепції формування мовленнєвої свідомості в онтогенезі. Фізіологічні основи розвитку мовлення.	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 3. Онтогенез мовлення. Мовленнєва діяльність як категорія психології мовлення. Мовлення як об'єкт наукових досліджень.	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 4. Психолінгвістичні моделі породження та сприйняття мовлення. Породження мовлення. Характеристика формування мовлення в онтогенезі.	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 5. Текст як об'єкт психолінгвістики. Об'єктивна і суб'єктивна семантика у психолінгвістиці.	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 6. Закономірності опанування компонентами мовної системи. Періодизація мовленнєвого розвитку дітей. Характеристика формування основних компонентів мовленнєвої системи в онтогенезі.	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 7. Експеримент у психолінгвістиці. Експериментальне вивчення побудови висловлювання та зв'язного тексту. Імовірнісний прогноз та відновлення цілісності тексту.	6
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 8. Експресивне усне мовлення. Імпресивне усне мовлення.	6
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 9. Проблеми етнопсихолінгвістики	6
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 10. Характеристика Зовнішнє усне. Внутрішнє мовлення людини, його характеристика.	6
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Тема 11. Прикладні аспекти психолінгвістики. Інтерпретація смислів та моделі світу. Особливості засвоєння різних сторін мовлення.	6
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	
		30
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Характеристика мови та мовлення. Теоретичні концепції формування мовленнєвої свідомості в онтогенезі. Фізіологічні основи розвитку мовлення. Характеристика сигнальних систем як носіїв образного мислення і логічного понятійного мислення. Механізми становлення сигнальної системи. Проблема співвідношення біологічних і соціальних чинників мовленнєвого розвитку. Мовлення людини та комунікація у тварин.	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Мовленнєва діяльність як категорія психології мовлення. Мовлення як об'єкт наукових досліджень. Структура мовленнєвої діяльності. Психічний, лінгвістичний, психолінгвістичний напрямки дослідження структури мовленнєвої діяльності. Мовна здібність. Мовленнєві дії. Мовленнєві навички. Мовленнєві уміння. Наукові методи дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Характеристика формування мовлення в онтогенезі. Розвиток позначувальної функції слова та значення слова в онтогенезі. Мова як система орієнтирів для діяльності в предметному світі. Зв'язок мовлення з іншими психічними процесами. Місце слова в організації пізнавальних процесів (відчуття та сприймання). Роль слова у розвитку пам'яті. Словесна пам'ять, її одиниці та пов'язані з ними особливості мовлення.	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Закономірності опанування компонентами мовної системи. Розвиток активного усного мовлення. Закономірності оволодіння словником. Закономірності оволодіння граматичною будовою мовлення. Формування усвідомлених мовленнєвих одиниць у дошкільників. Етапи програмування мовленнєвого висловлювання (мотив, задум мовленнєвого висловлювання, лексико-граматичне структурування, перешифровка у моторні зони).	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Експресивне усне мовлення. Імпресивне усне мовлення. Характеристика моделей породження мовлення: схоластичні, безпосередніх складових. Моделі на основі трансформаційної граматики. Когнітивні моделі. Психолінгвістична теорія породження мовлення. Теорії сприйняття мовлення:	5
СРН2-1-С2 СРН3- 2-С2	Характеристика зовнішнього усного мовлення. Характеристика внутрішнього мовлення. С. Л. Рубінштейн, А. М. Леушина про взаємозв'язок контекстового та ситуативного мовлення. Усне мовлення та його провідні форми. Класифікація діалогу. Види монологу: опис, розповідь, роздум. Категоріальні особливості монологу. Загальна характеристика письмового мовлення. Співвідношення усного і письмового мовлення. Загальна характеристика процесу читання. Процеси сприймання письмового тексту. Сенсомоторний семантичний рівень процесу читання. Л. С. Виготський про читання тексту. Основні операції письма. Концепція розвитку мислення та мовлення в роботах Л. С. Виготського. Егоцентричне мовлення як проміжна форма між зовнішнім та внутрішнім мовленням. Загальна характеристика внутрішнього мовлення. Психологічний механізм внутрішнього	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	мовлення	
Разом		90

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
Навчальне заняття	Засоби діагностики	Процедури	Засоби діагностики	Процедури
Лекції	Контрольні опитування	Виконання контрольних завдань під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	Визначення середньозваженого результату поточних контролів; Виконання ККР під час іспиту за бажанням студента
Практичні	Контрольні завдання, тести, опитування	Під час проведення практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом опитування. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань, тестів та усним опитуванням.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше, ніж 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання

для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: концептуальних знань; високого ступеню володіння станом питання; критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
поглиблені когнітивні та практичні	Відповідь характеризує уміння: виявляти проблеми;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	<p>формулювати гіпотези; розв'язувати проблеми; обирати адекватні методи та інструментальні засоби; збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання</p>	
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками</p>	90-94
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги</p>	85-89
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог</p>	80-84
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог</p>	74-79
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог</p>	70-73
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком</p>	65-69
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями</p> <p>рівень умінь/навичок незадовільний</p>	<60
Комунікація		
<p>донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: правильна; чиста; ясна; точна; логічна; виразна; лаконічна. Комунікаційна стратегія: послідовний і несуперечливий розвиток думки; наявність логічних власних суджень; доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; правильна структура відповіді (доповіді); правильність відповідей на запитання;</p>	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	доречна техніка відповідей на запитання; здатність робити висновки та формулювати пропозиції	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
Відповідальність і автономія		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; здатність до роботи в команді; контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: обґрунтування власних рішень положеннями нормативної	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії	бази галузевого та державного рівнів; самостійність під час виконання поставлених завдань; ініціативу в обговоренні проблем; відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: використання професійно-орієнтовних навичок; використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: ступінь володіння фундаментальними знаннями; самостійність оцінних суджень; високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; самостійний пошук та аналіз джерел інформації	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

Персональні комп'ютери;

Дистанційна платформа MOODLE

Офіс 365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1. Базові

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. Підручник. Київ: Академія, 2008. 240 с.
2. Калмикова Л. О. Психологія мовлення і психолінгвістика: навч. посібник для студ. вищих
3. навч. закл. / Л. О. Калмикова, Г. В. Калмиков, І. М. Лапшина, Н. В. Харченко. - (Вища
4. освіта). Переяслав-Хмельницький : Переяслав-Хмельницький пед. ін-т, 2008. 245с.
5. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. / С. І. Куранова. К. : ВЦ
6. «Академія», 2012. 208 с.
7. Пазиніч, Ю.М. Психологія [Текст]: навч. посібник / Ю.М. Пазиніч, Т.М. Калюжна. Д.: НГУ, 2012. 156 с.
8. 2. Пазиніч, Ю.М. Психологія: навч. посібник (електронний ресурс) / <http://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=650>
9. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. Підручник. Полтава: Довкілля. Київ: 2008. 711 с.

8.2 Додаткові

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики : підручник / Ф. С. Бацевич. 2-ге вид.,
2. доп. К. : ВЦ «Академія», 2009. 376 с.
3. 10. Бацевич Ф. С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень : підручник / Ф. С.
4. Бацевич. 2-ге вид., стереотип. – К. : ВЦ «Академія», 2011. 240 с.
5. Волошина В. В. Загальна психологія: Практикум [Текст]: Навч. посіб./В.В. Волошина, Л.В. Долинська, СО . Ставицька, О.В. Темрук. К.: Каравела, 2016. 280 с.
6. Дрозденко К.С. Загальна психологія в таблицях і схемах [Текст]: Навч. посіб. К.: Професіонал, 2017. 304с.
7. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. / О. О. Євдокімова. Вид. 2-ге, допов. Харків : Константа, 2020. 320 с.
8. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології [Текст]: Підручник: у 2 т. К.: Алерта, 2018. Т. 1. 496 с., Т. 2. 758 с.
9. Пальм Г.А. Загальна психологія [Текст]: навч. посіб. / Г.А. Пальм. К.: ЦУЛ, 2015. 256 с.
10. Психологія [Текст]: навч. посібник / О.В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнецов, В.Л. Злишков та ін.; / за ред. О.В. Винославської. 2-ге вид. К.: Фірма ІНКІОС, 2009. 390 с.
11. Психологія особистості : навч. посіб. / укладачі І. О.Петухова, Р. А. Калениченко, О. Г. Льовкіна [та ін.] ; за заг. ред. Є. М. Суліми ; Ун-т ДФС України. Ірпінь, 2021. 338 с.
12. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
13. Струганець Л.В. Культура мови: від теорії до практики. Київ: Навчальна книга, 2008. 216 с.

8.3 Словники, енциклопедії

1. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів: близько 3000 слів / сост. В.Б. Шапарь. Х.: Прапор, 2016. 672 с.
2. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. К.: Каравела, 2020. 418 с.
3. Словник термінів міжкультурної комунікації; М-во освіти і науки України, Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Київ: Довіра, 2007. 205 с. (Словники України).
4. Академічний тлумачний словник української мови [Електронний ресурс].
5. URL: <http://sum.in.ua/>
6. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава: Довкілля-К., 2011. 844 с.
7. Українська мова : енциклопедія / НАН України, Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні, Ін-т укр. мови; редкол.: В. М. Русанівський [та ін.]. Вид. 2-ге, випр. і допов. Київ: Вид-во "Українська енциклопедія" ім. М. П. Бажана, 2004. 820 с.
8. Українська мова. Енциклопедія / За ред.І.В.Муромцева. Київ: Видавництво «Майстер-клас», 2011. 400 с.

8.4 Ресурси

Дніпровська міська бібліотека <http://www.library.dp.ua/>

Науково-технічна бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка»

<http://lib.nmu.org.ua/> <http://metod.kart.edu.ua/>

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – Режим доступу:

<http://www.nbuv.gov.ua/>

Національна парламентська бібліотека України – Режим доступу: <http://www.nplu.org/>

Лінгвістичний портал [Електронний ресурс] / Донецький лінгвістичний портал. – Режим доступу:

<http://www.mova.dn.ua/>. Назва з екрана.

Лінгвістичний форум [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://lingvoforum.net/>. Назва з екрана.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Психолінгвістика» для бакалаврів
спеціальності **035.01 Філологія (Українська мова та література)**

Розробник:
Ігнат'єва Світлана Євгенівна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19