

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра філології та мовної комунікації



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри філології та мовної комунікації
Ігнат'єва С.Є. *С.Є. Ігнат'єва*
«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Державна мовна політика України»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціалізація	035.01 Українська мова та література
Статус	Вибіркова дисципліна
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Термін викладання	5 семестр
Мова викладання	українська

Викладач: к. філол. н., доцент Баракатова Н.А.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «Дніпровська політехніка»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Польська мова» для бакалаврів спеціальності **035 Філологія («Українська мова та література»)** / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. – Д.: НТУ «ДП», 2021. –14 с.

Розробник – Баракатова Н.А.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників філологічного профілю.

Погоджено рішенням методичної комісії зі спеціальності 035 Філологія (протокол № 1 від 31.08.2021).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5-8
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	8-9
6.3 Критерії	9-13
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13-14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності **035 Філологія** («Українська мова та література») здійснено розподіл дисциплінарних програмних результатів навчання (ДРН) за організаційними формами освітнього процесу.

Мета курсу – формування у студентів навичок спостереження над мовною ситуацією в країні, аналізу корпусного планування мови, засвоєння базових понять мовнополітичного апарату. Курс орієнтовано на досягнення розуміння основних критеріїв та механізмів формування державної мовної політики, бачення сучасних викликів і перспектив тих чи тих кроків держави в мовнополітичній галузі, що передбачає знання історичного досвіду України та закордонних держав, а також усвідомлення принципу наступності й циклічності у формуванні підходів до розв’язання проблем у мовній галузі.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ДРН 1	Ефективно працювати із законодавчою базою: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ДРН 2	Знати принципи, технології і механізми регулювання державної мовної політики на різних етапах існування українського суспільства
ДРН 3	Вміти аналізувати факти і явища мовнополітичної картини України та зарубіжних країн, відстежувати причиново-наслідкові зв’язки між соціолінгвістичними та державнополітичними чинниками

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв’язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з курсу Історії України, Історії української мови, Української мови.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	120	30	90	6	114
РАЗОМ	120	30	90	6	114

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	120

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових , години
ДРН 1 ДРН 2	<p>1. Теоретико-методологічне підґрунтя державної мовної політики України</p> <p>Роль мови в процесі державотворення. Мовна ситуація в країні як передумова мовнополітичного вибору. Мовне будівництво як репрезентант мовної політики. Мовне прогнозування й мовне планування в законодавчому полі держави</p>	24
ДРН 1 ДРН 2	<p>2. Мовна політика в історичному аспекті розвитку українського суспільства</p> <p>Політико-правове регулювання мовного питання в Україні 1 половини 20 століття. Законодавча база в мовній галузі напередодні незалежності України. Історія мовного законодавства в незалежній Україні: етапи становлення. Створення єдиного національного правопису як складника корпусного планування</p>	24
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<p>3. Регулювання державної мовної політики в практиці країн світу</p> <p>Пріоритетні напрямки мовної політики Європейського Союзу. Досвід інших країн світу в розв'язанні питання співіснування мов у межах єдиної держави. Імплементация в Україні світового досвіду регулювання мовного простору</p>	24
ДРН 1 ДРН 3	<p>4. Регулювання мовних відносин в Європейській хартії регіональних або міноритарних мов</p> <p>Принципи розбудови мовної політики щодо функціонування державної (офіційної) мови. Основні напрямки й механізми регулювання відносин у галузі мов меншин</p>	16
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<p>5. Становлення інституту державної мови в незалежній Україні</p> <p>Державний менеджмент мовної політики часів набуття Україною незалежності. Пріоритетні напрямки мовнополітичної стабілізації на сучасному етапі розвитку української держави</p>	16
ДРН 1 ДРН 2 ДРН 3	<p>6. Перспективи оптимізації державної мовної політики України</p> <p>Мовнополітичні виклики сучасності та шляхи подолання кризових явищ у мовній галузі України. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» як важливий акт регуляторного законодавства в галузі державної мови. Розв'язання питань гарантування мовних прав представників національних меншин України</p>	16
	Разом	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
Навчальне заняття	Засоби діагностики	Процедури	Засоби діагностики	Процедури
Лекції	Контрольні бліцопитування	Виконання контрольних завдань під час лекцій	Комплексна тестова контрольна робота	Визначення середньозваженого результату поточних контролів; Виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Поточний контроль здійснюється у вигляді усних відповідей, а також за контрольні бліцопитування під час лекцій.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять як критерій використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
	Комунікація	
– донесення до фахівців і нефахівців	Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова: - правильна;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; – збір, інтерпретація та застосування даних; – спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<ul style="list-style-type: none"> - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. Комунікаційна стратегія: <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- Персональні комп'ютери;
- Дистанційна платформа MOODLE.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1 Базові

Указ Президента України "Про Концепцію державної мовної політики" // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/161/2010>.

Стратегія популяризації державної мови на період до 2030 року "Сильна мова – успішна держава" // [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://mincult.kmu.gov.ua/control/publish/article?art_id=245384772

Про мови в Українській РСР: Закон України від 28 жовтня 1989 р. № 8312-11 // Відомості Верховної Ради Української РСР. – 1989. – № 45. – Ст. 631.

Рішення Конституційного Суду України у справі за конституційними поданнями 51 народного депутата України про офіційне тлумачення положень статті 10 Конституції України щодо застосування державної мови органами державної влади, органами місцевого самоврядування та використання її в навчальному процесі в навчальних закладах України (справа про застосування української мови). // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/v010p710-99>.

Про засади державної мовної політики: Закон України від 03.07.2012 // Відомості Верховної ради. — 2013. — № 23. — С. 218.

Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України: Указ Президента України від 31 травня 2018 р. № 156 // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156/2018>

Про громадянство України: Закон України від 18.01.2001 // Відомості Верховної ради. — 2001. — № 13. — Ст. 65.

Комплексні заходи із всебічного розвитку української мови, планування та використання коштів Державного бюджету України на їх впровадження // [Електронний ресурс] - Режим доступу: zakon.rada.gov.ua/go/998-97-p

Конституція України // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 30.

Концепція державної мовної політики України [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/161/2010>.)

Закон України "Про забезпечення функціонування української мови як державної" // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2704-19>

Державна програма розвитку і функціонування української мови на 2004–2010 роки // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/2940284>

8.2 Додаткові

1. Антонович М. Законодавство України та зарубіжних країн щодо статусу державної мови (порівняльний аспект) / М. Антонович // Право України. – 1999. – № 6. – С. 73-83.

2. Балко М. Мовна політика в сучасній Україні: основні проблеми та пошук шляхів їх вирішення / М. Балко // Лінгвістичні студії. Збірник наукових праць. - 2009. - Вип. 19. - С. 9-11.

3. Борухович А. С. Сучасна мовна політика: ситуація в Україні / А. С. Борухович // Державне будівництво. - 2008. - № 2. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UYRN/DeBu_2008_2_59.
4. Вірченко Н. Документи про заборону української мови (XVII – XX ст.) / Н. Вірченко // [Електронний ресурс] - Режим доступу: https://ludvas1.io.ua/s750722/dokumenty_pro_zaboronu_ukraenskoje_movi
5. Даниленко В. М. До витоків політики "українізації" / В. М. Даниленко // Україна ХХ ст.: проблеми, ідеологія, політика. Збірник статей. - К., 1993. - С. 59-65.
6. Дар Д. Український правопис: історія й сьогодення / Д. Дар // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://uamodna.com/articles/ukrayinsjkuu-pravopys-istoriya-y-sjogodennya/>
7. Жовтобрюх М. А. До історії українського правопису / М. А. Жовтобрюх // Мовознавство. - 1987. - № 11-12.
8. Кочерган М. П. Мовна ситуація і мовна політика / М. П. Кочерган // Світогляд. - 2008. - № 2. - С. 18-23.
9. Кримський А. Є. Про правописну конференцію / А. Є. Кримський // «Зап. ВУАН», 1927. - т. XII. - С. 357-364.
10. Кримський А. Є. Нарис історії українського правопису / А. Є. Кримський // «Зап. ВУАН», 1929. - т. XXV. - С. 175-186.
11. Кульчицький С. Під гаслом коренізації / С. Кульчицький // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://tyzhden.ua/History/215052>
12. Куць О. М. Мовна політика в Україні: аналіз та впровадження: Монографія / О. М. Куць, В. В. Заблоцький. - Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2007. - 300 с.
13. Куць О. М. Мовна політика в державотворчих процесах України : навч. посіб. / О. М. Куць. - Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2004. - 275 с.
14. Лазур В. "Ввічливий інквізитор". Як в Естонії працює мовна інспекція? / В. Лазур. // <https://www.radioswoboda.org/a/29823542.html?..//> 15.03.2019
15. Українська мова у ХХ сторіччі: історія лінгвоциду. Документи і матеріали / За ред. Л. Масенко. - К.: Вид. дім Києво-Могилянська академія. - 2005. - 399 с.
16. Масенко Л. Мовна політика в УРСР: історія лінгвоциду / Л. Масенко // Документи і матеріали. / За ред. Л. Масенко. К.: Вид. дім Києво-Могилянська академія, 2005. - 399 с.
17. Масенко Л. Мова і суспільство: Постколоніальний вимір / Л. Масенко. - К.: Вид. дім "КМ Академія"; Всеукр. т-во "Просвіта", 2004. - 163 с.
18. Мітрофанова О. Політика Франції у сфері мови / Мітрофанова О. // Мовні конфлікти і гармонізація суспільства: Матеріали наукової конференції (Київ, 28—29 травня 2001 р.) / Ред. кол.: В. Куєвда, Л. Масенко, В. Радчук. — К.: ВПЦ «Київський університет», 2002. - С. 190-191.
19. Поляков А. Порівняння мовного законодавства деяких європейських країн та України / А. Поляков // [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://zachystmovy.org.ua/movne_zakonodavstvo_dejakyh_yevropejs/
20. Селіванов В. Проблема державної мови в сучасному суспільстві / В. Селіванов // [Електронний ресурс] - Режим доступу: http://old.ukrnationalism.com/_articles
21. Синявський О. Коротка історія "Українського правопису" / О. Синявський // Культура українського слова. - Збірник I. - Харків - Київ, 1931. - С. 93 - 112.
22. Тараненко О. О. Мовна ситуація і мовна політика часів "перебудови" і державної незалежності України (кінець 80-х - 90-ті роки) / О. О. Тараненко // Українська мова.— Ополе, 1999.—С. 35—66.
23. Тараненко О. О. Мовна ситуація та мовна політика в сучасній Україні / О. О. Тараненко // Мовознавство.—2003.—№ 2-3.—С. 30—55.
24. Тараненко О. Юридичний статус мови і мовна дійсність в Україні / О. О. Тараненко // Мова державна. Мова офіційна.—К.,1995.—С. 6—12.
25. Трач Н. Мовне законодавство України, Грузії та Молдови: порівняльний аспект // Н. Трач // Мова: класичне - модерне - постмодерне. - 2017. - Вип. 3. - С. 77-85. - Режим

доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Langcmp_2017_3_11

26. Цалик С. Блог історика: 1923 рік. Парадокси першої українізації / С. Цалик // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://svitoch.in.ua/1138-paradoksy-pershoji-ukrainizatsiyi.html>.

27. Шамайда Т. Чим Україні загрожує двомовність? / Т. Шамайда // [Електронний ресурс] - Режим доступу: grg.org.ua. - 24/04/2019

28. Шевцова С. Українізація по-московськи: пряник, що став батогом, або як більшовики українців українізували / С. Шевцова // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://www.ukrinform.ua/rubric-politics/2575613-ukrainizacia-pomoskovski-pranik-so-stav-batogom-abo-ak-bilsoviki-ukrainciv-ukrainizovali.html>.

29. Шевченко В. Невідома українізація / В. Шевченко // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://dt.ua/author/volodimir-shevchenko.ZN.ua>.

30. Шурхало Д. Говорили про дві українізації – більшовицьку і петлюрівську – історик Кульчицький / Д. Шурхало // [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://glavcom.ua/publications/119731-govorili-pro-dvi-ukrajinizatsiji---bilshovitsku-i-petljurivsku---istorik-kulchitskij.html>

РЕСУРСИ

1. Дніпровська міська бібліотека <http://www.library.dp.ua/>
2. Науково-технічна бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка»
<http://lib.nmu.org.ua/>
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – Режим доступу:
<http://www.nbuv.gov.ua/>