

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра філології та мовної комунікації



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Завідувач кафедри філології та
мовної комунікації
Ігнат'єва С.Є. *С.Є. Ігнат'єва*
«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Чеська мова»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціалізація	035.01 Українська мова та література
Статус	Вибіркова дисципліна
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	3,4 семестри
Мова викладання	українська

Викладач: к. філол. н., доцент Саїк А.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «Дніпровська політехніка»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Чеська мова» для бакалаврів спеціальності **035 Філологія («Українська мова та література»)** / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. – Д.: НТУ «ДП», 2021. –14 с.

Розробник – Саїк А.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників філологічного профілю.

Погоджено рішенням методичної комісії зі спеціальності 035 Філологія (протокол № 1 від 31.08.2021).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5-8
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1 Шкали	8
6.2 Засоби та процедури	8-9
6.3 Критерії	9-13
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	13-14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності **035 Філологія** («Українська мова та література») здійснено розподіл дисциплінарних результатів навчання (ДРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до вибіркової дисципліни «Чеська мова» віднесено такі результати навчання.

РН 2	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
РН 11	Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

Мета курсу – формування у студентів навичок вживання мови як інструменту спілкування, засвоєння ними основних мовних навичок (читання, письмо, активне спілкування, аудіювання, реферування) та опанування базових побутових тем, що уможлиблює вільне орієнтування в сучасному чехомовному світі. Курс орієнтовано на досягнення “середнього” рівня володіння мовою, що передбачає такі вміння: сприймати чеську мову на слух і розуміти усне мовлення; спілкуватись; правильно писати слова, тексти; читати адаптовану літературу, а також на засвоєння основ чеської граматики, у результаті чого формується готовність до роботи з першоджерелами та науковою літературою, засвоєння знань з фонетики, лексикології, морфології, синтаксису чеської мови; систематизування, повторення, закріплення й удосконалення набутих знань в процесі навчання.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ДРН 2	ДРН 2.1	Вміти користуватися довідковими матеріалами з чеської мови
	ДРН 2.2	Вміти працювати з бібліографічними, лексикографічними та дидактичними джерелами
	ДРН 2.3	Розуміти чеські аудіотексти, вміти віднайти правильний відповідник в українській мові
	ДРН 2.4	Регулювати вироблення нової інформації, використовувати її в конкретній ситуації для вирішення перекладацьких проблем міжмовного, міжкультурного, міжособистісного спілкування.
ДРН 11	ДРН 11.5	Володіти прийомами та методами перекладу текстів різних стилів мовлення (усно та письмово) з чеської мови на українську
	ДРН 11.6	Володіти засобами кодування й декодування інформації, що здійснюється за допомогою знакових систем, зокрема прийомами вербального спілкування в міжмовній комунікації.
	ДРН 11.7	Знати базову граматику чеської мови. Вміти застосовувати граматичні правила на практиці.
	ДРН 11.8	Розуміти усне чеське мовлення. Вміти складати діалоги, тексти різножанрового характеру, створювати відповідні комунікативні

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
		ситуації.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	67	30	37	6	55
практичні	53	15	38	4	55
РАЗОМ	120	45	75	10	110

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	67
ДРН 2.1 ДРН 2.3	1. Фонетика чеської мови. Голосні та приголосні звуки в чеській мові. Особливості вимови та наголошення. Дифтонги. Фрази-вітання та базові фрази. Класифікація приголосних звуків, їх фонетична характеристика. Чергування приголосних звуків при словотворенні і словозміні.	4
ДРН 2.2 ДРН 2.4 ДРН 11.8	2. Вступна теоретична частина Особові займенники та дієслово-зв'язка <i>byť</i> . Вказівний займенник <i>ten</i> . Числівник <i>jeden</i> . Рід іменників в чеській мові. Вживання прикметників. Питальні слова. Присвійні займенники в чеській мові.	5
ДРН 2.3 ДРН 11.5 ДРН 11.6 ДРН 11.8	3. Теперішній час дієслів в чеській мові Дієслова <i>znát, vědět, umět</i> . Знахідний відмінок в чеській мові. Текст SEZNÁMENÍ . Комунікативні формули: Вітання / <i>Vitání</i> Добрий день / <i>Dobry den</i> Доброго ранку / <i>Dobré ráno</i> Доброго вечора / <i>Dobry večer</i> . Комунікативні формули: Знайомство / <i>Známost</i> Як Вас звати? / <i>Jak se jmenujete?</i> Хто це? / <i>Kdo je to?</i> Аудіювання.	6
ДРН 2.3 ДРН 11.5 ДРН 11.7 ДРН 11.8	4. Називний і Знахідний відмінки множини в чеській мові Присвійний займенник <i>svůj</i> . Порядкові числівники. Текст NAKUPOVÁNÍ . Оглядові теми: одяг, взуття, парфуми,	8

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	господарчі товари, радіотовари, канцтовари. Лексика, тематичний словник. Комунікативні формули. Діалоги. Аудіювання.	
ДРН 2.3 ДРН 2.4 ДРН 11.6 ДРН 11.8	5. Модальні дієслова. Кличний відмінок. Тексти HOTEL, RESTAURACE . Українська національна кухня. Особливості чеської національної кухні. Складання меню. Лексика, тематичний словник. Діалоги. Аудіювання. Орієнтація по місту.	6
ДРН 2.2 ДРН 2.3 ДРН 11.7 ДРН 11.8	6. Минулий час дієслів в чеській мові. Родовий відмінок однини. Назви місяців, днів тижня. Назви кольорів. Тексти на аудіювання. Karel IV. SLAVNÍ LIDÉ . Тексти. Тематичний словник. Лексичні вирази. Особливості чеської фразеології. Перегляд фільму “Česká republika — země pro turistů”. Ознайомлення з рекламними журналами та буклетами. Диспути на теми “Růst významu cestovního ruchu”, “Vztah lidí k turistice”.	10
ДРН 2.3 ДРН 11.5 ДРН 11.6 ДРН 11.8	7. Родовий відмінок множини. Займенники в родовому відмінку. Вивчення часових конструкцій в чеській мові. Тексти NA NÁVŠTĚVĚ. POZVÁNÍ. KINO . Читання тексту. Лексика, тематичний словник. Твір на тему “Máme hosty”. Аудіювання.	6
ДРН 2.2 ДРН 2.4 ДРН 11.8	8. Називний відмінок множини чоловічого роду істота. Дієслова <i>chodit, jezdit</i> . Займенники <i>každý, žádný, všichni</i> . Тексти RODINA. NAJÍMÁNÍ BYTU . Опис власної родини, складання тематичного словника. Аудіозапис “Pan Kubat a jeho rodina”. Опис власної квартири, кімнати, помешкання (аудиторія, клас, офіс тощо). Лексика, тематичний словник Аудіювання.	8
ДРН 2.1 ДРН 2.3 ДРН 11.7	9. Майбутній час дієслів в чеській мові. Місцевий відмінок однини. Прислівники. Вживання займенників в місцевому відмінку. Творення прислівників в чеській мові. Тексти CESTUJEME. POČASÍ. ROČNÍ OBDOBÍ . Розповідь про власну відпустку (канікули). Лексика, тематичний словник. Діалоги. Комунікативні формули. Ігрові діалоги. Конструкції, що вживаються для позначення часу. Аудіювання.	8
ДРН 2.3 ДРН 11.5 ДРН 11.7 ДРН 11.8	10. Давальний відмінок однини. Наказовий спосіб дієслів чеської мови. Займенники в давальному відмінку. Творення наказового способу дієслів. Рефлексивний займенник <i>se</i> . Тексти CO SI VEZMEŠ NA SEBE? OBLEČENÍ . Характеристика людини і опис її зовнішнього вигляду.	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових , години
	Дискусії на тему “Charakterové vlastnosti a vzhled”. Лексичний словник. Комунікативні вирази. Діалог. Мовна гра “O kom mluvíme?”. Аудіювання.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	53
ДРН 2.1 ДРН 2.3 ДРН 11.7	1. Прага / Praha. Короткий огляд історії Праги (історичні місця, пам’ятки, дати, події). Відеофільм чеською мовою “ Zlatá Praha ”. Тематичний словник. Аудіювання. Граматика. Майбутній час (простий, складний). Дієслово být у майбутньому часі. Специфіка творення дієслів у майбутньому часі. Часові прийменники. Головні члени простого речення (підмет, присудок).	8
ДРН 2.2 ДРН 2.4 ДРН 11.8	2. Університет / Univerzita. Моє навчання у вищому навчальному закладі. Лексика, тематичний словник. Комунікативні формули. Діалоги. Аудіювання. Граматика. Відмінювання іменників чоловічого роду (істот) твердої групи типу můj známý kamarád . Особливості відмінювання. N. a A. pl. іменників і прикметників твердої групи чоловічого роду.	8
ДРН 2.3 ДРН 11.5 ДРН 11.6 ДРН 11.8	3. Транспорт / Doprava. Орієнтація в часі, міський транспорт, на вокзалі, у поїзді, у літаку. Лексика, тематичний словник. Комунікативні формули. Діалоги. Твір на тему “ Jedu do Čech ”. Граматика. Відмінювання іменників типу kámen, den, týden . Сполучники že, ani, jestli, až .	6
ДРН 2.3 ДРН 2.4 ДРН 11.6 ДРН 11.8	4. Орудний відмінок однини. Займенники в орудному відмінку. Тексти NOVÉ ZAMĚSTNÁNÍ. ŽIVOTOPIS . Оглядові теми: офіс, кадри, фірма працює, переговори. Лексика, тематичний словник. Діалоги. Аудіювання. Opakovací lekce .	7
ДРН 2.3 ДРН 2.4 ДРН 11.6 ДРН 11.8	5. Чеська республіка / Česká republika. Текст. Тематичний словник. Лексичні вирази. Комунікативні формули. Перегляд фільму “ Česká republika — země pro turistů ”.	4
ДРН 2.2 ДРН 2.3 ДРН 11.7 ДРН 11.8	6. Прислівники ještě/ještě ne, už/už ne. Переклад текстів SLUŽBY. SPORT. U LÉKAŘE . Складання мікродіалогів з даної теми. Самопочуття. У лікаря. В аптеці. Лексика, тематичний словник. Ігрові варіанти комунікативних формул. Аудіювання.	6
ДРН 2.3 ДРН 2.4 ДРН 11.6 ДРН 11.8	7. Ознайомлення з рекламними журналами та буклетами. Диспути на теми “ Růst významu cestovního ruchu ”, “ Vztah lidí k turistice ”. Діалог-агітація на тему “ Doporučuji vám jet do..., protože..! ” Граматика. Відмінювання слів іншомовного походження типу idea, drama . Вживання дієслів з орудним відмінком. Присвійні прикметники. Особливості відмінювання.	8
ДРН 2.3 ДРН 2.4 ДРН 11.6	8. Тексти MĚSTO. NA POŠTĚ. V BANCE. Місцеперебування та напрямки. Орієнтація в місті. Комунікативні формули. Екскурсія рідним містом.	6

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДРН 11.8	Особливості звертань у листах. Підписування листів і листівок. Лексика. Тематичний словник. Діалоги. Аудіювання.	
	Разом	120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ
--------------------------	-----------------------------

Навчальне заняття	Засоби діагностики	Процедури	Засоби діагностики	Процедури
Лекції	Контрольні опитування	Виконання контрольних завдань під час лекцій	Комплексна тестова контрольна робота	Визначення середньозваженого результату поточних контролів;
Практичні	Контрольні завдання	Опитування під час проведення практичних занять		Виконання ККР під час заліку за бажанням студента

Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються за якістю усних відповідей до яких додається певна кількість балів за контрольні опитування під час лекцій.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності 	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички	65-69

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>– збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>– спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументація та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та</p>	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<p>– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами;</p> <p>– спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- Персональні комп'ютери;
- Дистанційна платформа MOODLE.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1 Базові

- 1.Ivana Rešková, Magdalena Pintarová. *Communikative Czech (Elenementary czech)*. Brno, 2009. 262 с.
- 2.Ivana Rešková, Magdalena Pintarová. *Communikative Czech. Workbook (Elenementary czech)*. Brno, 2009. 111 с.
- 3.Marie Hádková. *Čeština pro cizince a azylanty (Cvičebnice A1)*. Praha, 2015. 122 с.
- 4.Marie Hádková. *Čeština pro cizince a azylanty (Cvičebnice A2)*. Praha, 2015. 139 с.
- 5.Jitka Cvejnová. *Česky, Prosím I. Učebnice češtiny pro cizince*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2008. 216 с.
- 6.Jitka Cvejnová. *Česky, Prosím I. Pracovní sešit*. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2008. 170 с.
- 7.Чеська мова. Підручник : За ред. Хелени Конфортилової, Павла Тучного. Прага, 2018. 431 с.

8.2 Додаткові

- 1.Bartošicová J. *Testy českého jazyka'98*. Praha : Didaktis, 1998.
- 2.Bischofová J., Hasil J. a kol. *Čeština pro středně a více pokročilé*. Praha : Nakladatelství Karolinum, 2001. 244 s.
- 3.Čechová E., Remediosová H. *Chcete ještě lépe mluvit česky? 2.díl*. Liberec, 2001. 510 s.
- 4.Chartmanová D. a kol. *Pravidla českého pravopisu*. Olomouc, 2000–2001.
- 5.Filipec J. aj. *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost*. Praha : Academia, 1994.
- 6.Konfortijová H. *Seznám nejfrekventovanějších sloves*. Praha : SPN, 1991.
- 7.Havránek B. *Stručná mluvnice česká*. Praha : Fortuna, 1996.
- 8.Hlavsa Z., Hruškova Z. a další. *Pravidla českého pravopisu*. Praha : Akademie věd České republiky, 2001. 391 s.
- 9.Styblík V. a kol. *Cvičení z pravopisu pro větší školáky*. Praha : SPN, 1998.
- 10.Styblík V. *Cesky jazyk pro 6. ročník ZS*. Praha : Fortuna, 1994.

11. Stýblík V. Český jazyk pro 7. ročník ZŠ. Praha : Fortuna, 1995.
12. Tejnor A. a kol. Český jazyk. Praha : Fortuna, 1999.
13. Айзпурвит Е. Чешский язык — 2000 : Учебник чешского языка. Прага, 2000. 140 с.
14. Андерш Й., Даниленко Л. І., Паламарчук О. Л. та ін. Українсько-чеські паралелі в текстах і ситуаціях : Розмовник. Київ : Довіра, 2002. 477 с.
15. Мокиенко В.М., Степанова Л.И. Чешский язык : Учебное пособие по развитию речи. СПб. : КАРО, 2010. 272с.
16. Українсько-чеський словник : У 2 т. Прага : Академія, 1994.
17. Чесько-український словник : У 2 т. Київ : Наук. думка, 1998–1999.

РЕСУРСИ

1. Дніпровська міська бібліотека <http://www.library.dp.ua/>
2. Науково-технічна бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка»
<http://lib.nmu.org.ua/>
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – Режим доступу:
<http://www.nbuv.gov.ua/>