

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра філології та мовної комунікації



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор Інституту
гуманітарних і соціальних наук

Гришак С.В. _____

«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Теорія мовної комунікації»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціалізація.....	035.01 Українська мова та література
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	3-й семестр
Мова викладання	Українська

Викладач: к. філол. н., доцент Ігнат'єва С.Є.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «Дніпровська політехніка»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія мовної комунікації» для бакалаврів спеціальності **035 Філологія, освітня програма «Українська мова та література»** / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2021. 17 с.

Розробник – професор Ігнат'єва С.Є.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в нагоді під час формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників філологічного профілю.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 035 Філологія (**Протокол №1 від 31.08. 2021**).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	5
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	7
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	7
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	9
6.1. Шкали.....	9
6.2. Засоби та процедури.....	10
6.3. Критерії.....	11
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	14
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності **035 Філологія**. ОПП «Українська мова та література» здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф12 «Теорія мовної комунікації» віднесено такі результати навчання:

ПРН1	Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовами усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.
ПРН 6	Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.
ПРН14	Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Мета курсу – розвинути до належного професійно-лінгвістичного рівня розуміння комунікативної природи мови, параметрів, складників і чинників комунікативної діяльності її носіїв, спрямованих на інформаційний обмін і вплив, сформувати вміння правильно послуговуватися основним понятійним апаратом, розуміти закони та правила успішної комунікативної взаємодії, теорії і практики міжкультурної комунікації, вдосконалити комунікативну компетентність, що уможливить навички аналізу явища мовного спілкування, впливу на співрозмовника, використання набутих знань у вивченні української мови, філологічних дослідженнях, успішний розвиток критичного мислення в професійній діяльності.

Завдання курсу:

- висвітлювати природу мовної комунікації, її типологію за матрицю різноманітних параметрів;
- навчитися охарактеризувати основні види, форми, моделі та структурні елементи комунікації;
- висвітлювати природу комунікативної ситуації та її складників;
- розкривати національні особливості вербальної та невербальної комунікації та соціокультурні закономірності;
- пізнати особливості комунікації в сучасному світі.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
ПРН1	ПРН1-1-Ф12	Усвідомлювати основні поняття теорії мовної комунікації, знати її природу, типологію за матрицею різноманітних параметрів.
	ПРН 1-2-Ф12	Опрацювати закони та правила успішної комунікативної взаємодії, теорії і практики міжкультурної комунікації.
ПРН 6	ПРН6- 1-Ф12	Встановити місце теорії мовної комунікації як дисципліни інтегративного типу в колі різних лінгвістичних і нелінгвістичних дисциплін.
	РН6- 2-Ф12	Опанувати суміжні проблеми теорії мовної комунікації та дискурсології, досліджувати процес дискурсивної діяльності комуні кантів в професійній діяльності.
ПРН14	ПРН14-1-Ф12	Визначати особливості роботи з різними типами дискурсу з огляду на його параметри й риси в усній і писемній комунікації ;
	ПРН 14-2-Ф12	Аналізувати комунікативні моделі, розуміти їхнє семіотичне підґрунтя, послуговуватись у процесі навчання успішному спілкуванню у різних сферах життя.

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Теорія мовної комунікації» потребує знань зі «Вступу до мовознавства», «Академічного письма», «Орфографічного практикуму», які студенти отримали, вивчаючи відповідні університетські навчальні дисципліни.

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Вступ до мовознавства	<p>Класифікувати мовні одиниці, застосовуючи різні методи лінгвістики, самостійно здобувати і систематизувати знання з різних тем.</p> <p>Усвідомлювати основні аспекти історичного мовознавства, пояснювати історичні зміни в межах різних підрівнів мови.</p> <p>Знати історичні та сучасні типи письма, застосовувати набуті знання під час вивчення історико-мовознавчих дисциплін.</p> <p>Знати мовознавчий інструментарій, характеризувати звуки мов світу в акустичному, артикуляційному та функціональному аспектах</p> <p>Уміло користуватися лінгвістичними лексикографічними довідковими джерелами, зокрема Інтернетом, мовознавчими енциклопедіями, розуміти їх особливості у професійному мовленні, підвищенні мовленнєвої культури фахівця.</p> <p>Встановлювати тип і місце мови в мовному середовищі; співвідносити отримані знання з конкретними фактами іноземних мов.</p>

<p>Академічне письмо</p>	<p>Володіти професійною лексикою і вміло користуватися нею в усному спілкуванні</p> <p>Вміти коментувати наукові тексти державною та іноземними мовами</p> <p>Узагальнювати та використовувати знання з історії мови та літератури та застосовувати їх у професійній діяльності</p> <p>Визначати особливості професійних текстів і використовувати їх при написанні рефератів, есе, наукових повідомлень</p> <p>Розрізняти норми літературної мови та використовувати їх особливості для створення діалогів з партнерами</p> <p>Дотримуватись чітких граматичних форм, щоб порядок слів не створював труднощів для співрозмовників та відвертав увагу від змісту висловлювання.</p> <p>Використовувати у спілкуванні більше простих неповних, еліптичних речень, готових, легко відтворюваних шаблонів (лексико-фразеологічних одиниць, часто вживаних і узвичаєних синтаксичних конструкцій).</p> <p>Дотримуватись у писемному мовленні лексико-семантичної точності, логічної послідовності між складовими частинами тексту.</p> <p>Виробити навички вмілого, творчого стилістично обґрунтованого використання різноманітних структур словосполучень і речень.</p> <p>Здійснювати самоконтроль виконаної роботи на мовному рівні та вносити відповідні корективи: перевірити точність цитат, правильність і точність мовного оформлення.</p>
<p>Орфографічний практикум</p>	<p>Знати й розуміти предметну область і професійну діяльність філолога, підтримувати високий рівень граматичної правильності у суспільстві.</p> <p>реагувати мовними засобами на спектр соціальних і культурних явищ, удосконалювати комунікативні здібності, розвивати готовність до мовленнєвої взаємодії, міжособистісного та міжкультурного спілкування та співпраці.</p> <p>демонструвати високий ступінь граматичного контролю мовлення у професійній діяльності, самостійно знаходити і виправляти свої помилки й помилки нефахівців державною мовою, застосовувати теоретичні знання з орфографії у практичних ситуаціях в усному і писемному мовленні фахівців і нефахівців державною мовою</p> <p>підвищувати рівень мовленнєвої культури, орфографічної грамотності; усвідомлювати необхідність продовження мовної освіти та самоосвіти, безперервного удосконалення мовних знань і вмінь, важливість потреби пошуку додаткової</p>

	<p>інформації для розв'язання навчальних завдань і самостійної пізнавальної діяльності.</p> <p>розуміти основні поняття орфографії – «орфограма», «види орфограм», «орфографічний принцип» тощо.</p> <p>знати принципи українського правопису; правила орфографії та пунктуації; вміти послуговуватися ними у професійній діяльності.</p> <p>ідентифікувати орфограми в усному та писемному мовленні, пояснювати їхню зумовленість принципами українського правопису;</p> <p>формулювати й застосовувати правила, ілюструючи їх власними прикладами; набути стійких навичок грамотного письма.</p>
--	--

4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години				
		Денна		Обсяг, години	Заочна	
		Аудиторні заняття	Самостійна робота		Аудиторні заняття	Самостійна робота
Лекційні	60	13	47	80	6	74
практичні	30	13	17	40	4	36
РАЗОМ	90	26	64	120	10	110

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН виправити	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години денна
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
ПРН1-1-Ф12 ПРН6- 1-Ф12	1. Теорія мовної комунікації як лінгвістична дисципліна. Сутність, предмет, об'єкт і завдання теорії мовної комунікації. Становлення теорії мовної комунікації. Теорія мовної комунікації в колі різних галузей знань. Базові поняття теорії мовної комунікації. Дефініція комунікація. Комунікація і спілкування. Комунікативна ситуація, комунікативний акт, дискурс.	8
ПРН1-1-Ф12 ПРН1-2-Ф12 ПРН -14-Ф12	2. Мовленнєвий акт як мінімальна одиниця мовної комунікації. Теорія мовленнєвих актів. Проблема класифікації мовленнєвих актів. Одиниці діалогічного	8

Шифри ДРН виправити	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години денна
ПРН6- 1-Ф12 ПРН12-1-Ф12	спілкування: комунікативний хід, репліко вий крок, секвенція, ад'яцентна пара, і нтеракційний юніт. Проблема зразка мовної комунікації мовленнєвий жанр, жанр дискурсу). Проблема типології дискурсу за сферою спілкування.	
ПРН 1-2 ПРН6- 2	3. Складники комунікативної ситуації. Параметри і стратифікація комунікативної ситуації. Комуніканти, їхня типологія. Проблема структури особистості комуніканта. Мовна й комунікативна компетенція комунікантів. Текст (повідомлення) як знакова форма мовної комунікації. Комунікативні регістри. Контекст комунікативної ситуації. Канал комунікації. Комунікативний шум. Паравербальні засоби комунікації.	9
ПРН 1-2	4. Моделі комунікації. Моделі мовного знака як підґрунтя комунікативного моделювання. Модель комунікативного знака К Бюлера. Інформаційно-технічні моделі комунікації. Комунікативна модель Р. Якобсона. Семіотична модель художньої комунікації Ю.Лотмана. Прагмалінгвістичні моделі комунікації. Діалогічна модель комунікації.	8
ПРН1-1-Ф12 ПРН6- 2-Ф12	5. Проблема комунікативної взаємодії у теорії мовної комунікації. Комунікативна взаємодія – інтеракція. Головні аксіоми і типи, умотивованість, інтенційність комунікативної взаємодії. Проблема стратегій і тактик комунікантів. Комунікативний кодекс. Закони і правила комунікативної взаємодії.	9
ПРН 1-2-Ф12	6. Теорія і практика міжкультурної комунікації. Міжкультурна й етнокультурна компетенція, їхні складники. Проблеми інкультурації й акультурації . Культурний шок. Міжкультурний тренінг.	9
ПРН1-1-Ф12 ПРН 1-2-Ф12 ПРН6- 2-Ф12	7. Мовленнєвий вплив як результат мовленнєвої взаємодії. Мовленнєвий вплив. Проблеми теорії мовленнєвого впливу. Лінгвістика неправди, теорії мовної демагогії, мовленнєвих маніпуляцій. .	9
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		
		30
ПРН1-1-Ф12 ПРН6- 1-Ф12	1. Теорія мовної комунікації в колі інших лінгвістичних дисциплін і галузей знання. Дефініція теорії мовної комунікації. Зв'язки теорії мовної комунікації з лінгвістичними дисциплінами і нелінгвістичними галузями знань. Дослідницькі принципи теорії мовної комунікації. Комунікація і спілкування. Співвідношення понять комунікативної ситуації, комунікативного акту й дискурсу.	5
ПРН1-1-Ф12 ПРН6- 1-Ф12	2. Мінімальні одиниці та зразки мовної комунікації. Проблема класифікації мовленнєвих актів. Теорія мовленнєвих актів і теорія мовної комунікації. Одиниці діалогічного	4

Шифри ДРН виправити	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години денна
	спілкування. комунікативний хід, репліко вий крок, секвенція, ад'яцентна пара, інтеракційний юніт.	
	3. Паравербальні й невербальні складники комунікативної ситуації. Імплікатури, їхні типи. Підтекст. Засоби створення підтексту. Пресупозиції, їхні типи. Постсупозиції. Фонові знання.	6
ПРН 1-2-Ф12 ПРН6- 2-Ф12	4. Моделі комунікації. Комунікативна взаємодія; аксіоми, типи, складники. Типи комунікативної взаємодії. Проблема стратегій і тактик комунікантів. Закони й правила комунікативної взаємодії. Комунікативний кодекс, його складники. Правила переконання і доведення. Полемічні правила. Мовленнєвий етикет.	4
ПРН1-1-Ф12 ПРН6- 2-Ф12	5.Мовленнєвий вплив. Політична лінгвістика: напрями та проблеми. Напрямок етнографії мовлення в дискурсології.	6
ПРН1-1-Ф12 ПРН 1-2-Ф12 ПРН6- 2-Ф12	6. Теорія і практика міжкультурної комунікації . Мовна репрезентація стереотипів. Символи, архетипи, міфи, їхня роль в міжкультурній комунікації. Культурний шок. Міжкультурний тренінг	5
Разом		90

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
Навчальне заняття	Засоби діагностики	Процедури	Засоби діагностики	Процедури
Лекції	Контрольні опитування	Опитування під час лекцій	Комплексна тестова контрольна робота (ККР)	Визначення середньозваженого результату поточних контролів; Виконання ККР під час іспиту за бажанням студента
Практичні	Контрольні опитування	Опитування під час проведення практичних занять		

Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються за якістю усних відповідей до яких додається певна кількість балів за контрольні опитування під час лекцій.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>– збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>– спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
– управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; – спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає: - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- Персональні комп'ютери;
- Дистанційна платформа MOODLE
- Офіс 365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1. Базова література

1. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної генології: Навчальний посібник. Київ, 2006. 247 с.
2. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник. Київ, 2004. 342 с.
3. Бацевич Ф. С. Нариси з лінгвістичної прагматики: монографія Львів: ПАІС, 2010. 336 с.
4. Ігнат'єва С.Є. Теорія мовної комунікації. : навч.-метод. посіб./ С.Є.Ігнат'єва.

Дніпро, 2021. 65 с.

5. Ковалевська Т.Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одес. нац. ун-т ім. І.І.Мечникова. Одеса : Астропринт, 2001. 344 с.

6. Селіванова О. О. Основи теорії мовної комунікації : підруч. Черкаси : Чабаненко Ю.А., 2011. 350 с.

7. Сугестивні технології маніпулятивного впливу: навч. посіб. / [В.М. Петрик, М.М. Присяжнюк, Л.Ф. Компанцева, Є.Д. Скулиш, О.Д. Бойко, В.В. Остроухов]; за заг. ред. Є.Д. Скулиша. 2-ге вид. Київ: ЗАТ «ВПОЛ», 2011. 248 с.

8. Почепцов Г. Г. Теорія комунікації. 2-ге вид., доп. Київ, 1999. 307 с.

9. Чмут Т. К. Етика ділового спілкування : навч. посіб.. 4-те вид., стер. Київ : Вікар, 2004. 223 с.

10. Яшенкова О. В. Основи теорії мовної комунікації : навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2010. 312 с.

8.2. Додаткові

1. Адмони В. Г. Система форм речевого висказывания / В. Г. Адмони. С.-Пб.: Наука, 1994. 154 с.

2. Дегтярєва К. В. Основи теорії мовної комунікації : навч.-метод. посіб./ К. В. Дегтярєва. Полтава, 2012. 70 с.

3. Климова К. Я. Основи культури і техніки мовлення [Текст]: навч. посіб./ К. Я. Климова. 2-е вид., випр. і допов. Київ : Ліра, 2007. 240 с.

4. Косенко Ю.В. Основи мовної комунікації: навч. посіб. / Ю. В. Косенко. Суми : СДУ, 2011. 187 с.

5. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. Москва, 1969. 214 с.

8.3. Словники, енциклопедії

1. Академічний тлумачний словник української мови [Електронний ресурс].

URL: <http://sum.in/ua/>

2. Словник термінів міжкультурної комунікації / Ф. С. Бацевич; М-во освіти і науки України, Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Київ: Довіра, 2007. 205 с. (Словники України).

3. Онуфрієнко Г.С. Навчальний тлумачний словник термінологіки теорії мовної комунікації. Запоріжжя: ЗНТУ, 2009. 70с.

4. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. П.:Довкілля-К., 2011. 844 с

5. Українська мова : енциклопедія / НАН України, Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні, Ін-т укр. мови; редкол.: В. М. Русанівський [та ін.]. Вид. 2-ге, випр. і допов. Київ: Вид-во "Українська енциклопедія" ім. М. П. Бажана, 2004. 820,

6. Українська мова. Енциклопедія / За ред. І .В. Муромцева. К.: Видавництво «Майстер-клас», 2011. 400с.

Інформаційні ресурси

Дніпровська міська бібліотека <http://www.library.dp.ua/>

Науково-технічна бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка»

<http://lib.nmu.org.ua/> <http://metod.kart.edu.ua/>

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – Режим доступу:

<http://www.nbuv.gov.ua/>

Національна парламентська бібліотека України – Режим доступу:

<http://www.nplu.org/>

Лінгвістичний портал MOVA.info [Електронний ресурс] / Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Ін-т філології.

<http://www.mova.info/>

АВВУУ Lingvo [Електронний ресурс] : (LingvoOnline – безкоштовний онлайн-словник.
.Лінгвістичний портал [Електронний ресурс] / Донецький лінгвістичний портал. – Режим
доступу:

<http://www.mova.dn.ua/>. Назва з екрана.

Лінгвістичний форум [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://lingvoforum.net/>. Назва з екрана.

Український правопис [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

www.pravopys.net.

Словники он-лайн [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

www.rozum.org.ua .

Словники України [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<http://lcorp.ulif.org.ua/dictua>.

Українська мова : Енциклопедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу :

<http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm>.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Теорія мовної комунікації» для бакалаврів
спеціальності **035.01 Філологія (Українська мова та література)**

Розробник:
Ігнат'єва Світлана Євгенівна

У редакції автора

Видано
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19