

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра філології та мовної комунікації



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри філології та мовної комунікації

Ігнат'єва С.Є. *С.Є. Ігнат'єва*

«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Когнітивна лінгвістика»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціалізація	035.01 Українська мова та література
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Залік
Термін викладання	3 семестр
Мова викладання	українська

Викладач: к. філол. н., доцент Саїк А.В.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «Дніпровська політехніка»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Когнітивна лінгвістика» для бакалаврів спеціальності **035 Філологія («Українська мова та література»)** / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро : НТУ «ДП», 2021. 13 с.

Розробник – доцент Саїк А.В.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в пригоді для формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників філологічного профілю.

Погоджено рішенням методичної комісії зі спеціальності 035 Філологія (протокол № 1 від 31.08.2021).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4-5
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	6
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6-8
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	8
6.1 Шкали.....	8-9
6.2 Засоби та процедури.....	9
6.3 Критерії.....	10-13
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	13-14

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» спеціальності **035 Філологія** («Українська мова та література») здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф 13 «Когнітивна лінгвістика» віднесено такі результати навчання.

ПРН 7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
ПРН16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 19	Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Мета курсу – формування у студентів розуміння когнітивної лінгвістики як сучасного напрямку у мовознавстві; надання інформації про передумови та історію зародження цієї дисципліни, її теоретичний фундамент; про основні поняття когнітивної лінгвістики. Ознайомлення із найновішими теоретичними дослідженнями когнітивного напрямку лінгвістичної науки; засвоєння принципів положень когнітивної лінгвістики з урахуванням теоретичного і прикладного застосування її здобутків; засвоєння методів і прийомів когнітивного лінгвістичного аналізу.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПРН 7	ПРН 7.1-Ф13	Знати основні наукові школи та фундаментальні праці з когнітивної лінгвістики
	ПРН 7.2-Ф13	Володіти навичками самостійного дослідження системи основних закономірностей функціонування мови та дискурсу в синхронічному та діахронічному аспектах.
	ПРН 7.3-Ф13	Застосовувати теоретичні знання про мову та методи і прийоми її аналізу в процесі навчання
ПРН16	ПРН 16.4-Ф13	Знати основні наукові школи та фундаментальні праці з когнітивної лінгвістики
	ПРН 16.5-Ф13	Знати сутність когнітивного підходу до мови, особливості співвідношення мови і мислення; розпізнавати різні типи мовних знаків
	ПРН 16.6-Ф13	Застосовувати знання з когнітивної лінгвістики практиці при вивченні комунікативних процесів, зокрема, у міжкультурній комунікації

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	зміст
ПРН 19	ПРН 19.7- Ф13	Ініціювати, організувати та проводити комплексні теоретичні та експериментальні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань з когнітивної лінгвістики
	ПРН 19.8- Ф13	Дотримуватися норм наукової етики щодо здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф5 Сучасна українська літературна мова	<p>Поглибити уміння та навички з фонетики української мови. Самостійно здобувати і систематизувати знання з різних тем.</p> <p>Вміти користуватися довідковими матеріалами у галузі фонетики</p> <p>Вміти працювати з бібліографічними, лексикографічними та дидактичними джерелами</p> <p>Знати основні поняття фонетики. Розуміти фонему у співвідношенні з іншими одиницями мови.</p> <p>Вміти розрізняти «фонему» і «звук», «алофони» і «варіанти фонем»</p> <p>Знати класифікацію фонем української мови.</p> <p>Уміти визначати сильну і слабку позицію фонем.</p> <p>Знати акустичну та артикуляційну характеристику фонем.</p> <p>Аналізувати приголосні фонemi за участю голосу й шуму в їх творенні, за активним мовним органом, за способом творення, за наявністю або відсутністю пом'якшення, за наявністю або відсутністю носового забарвлення (назалізація), за акустичним вираженням.</p> <p>Володіти основними нормами і правилами, за якими визначають явища акомодатії, асиміляції, дисиміляції, подовження, спрощення фонем в українській мові.</p> <p>Володіти прийомами і методами визначення відмінності комбінаторних і позиційних змін звуків у мовному потоці від чергування фонем.</p> <p>Вміти застосовувати набуті знання під час виконання вправ</p> <p>Знати чергування голосних і приголосних фонем у сучасній українській літературній мові. Розуміти морфологічні функції чергувань приголосних фонем.</p> <p>Розуміти основний принцип фонетичного складоподілу в українській мові. Знати типи складів в українській мові, типи наголосу.</p> <p>Знати короткі відомості з історії української графіки і орфографії. Розуміти основні принципи орфографії.</p>

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
	<p>Знати всі історичні зміни у фонетичній структурі слова.</p> <p>Повністю володіти термінологією з галузі «Фонетика, Фонологія». Вміти оперувати даною термінолексикою під час вивчення даного курсу.</p> <p>Вміти виконувати фонетичну та фонематичну транскрипцію.</p> <p>Розуміти співвідношення між фонемами й буквами в українській мові.</p> <p>Уміло користуватися довідковими джерелами, зокрема, Інтернетом, літературними енциклопедіями та словниками мовознавчих термінів. Орієнтуватися в інформаційному просторі і використовувати знайдені матеріали для подальшого наукового дослідження.</p>

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		денна		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
Лекційні	45	13	32	6	39
Практичні	45	13	32	4	41
РАЗОМ	90	26	64	10	80

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	45
ПРН 7.1-Ф13 ПРН 7.2-Ф13 ПРН 7.3-Ф13	1. Когнітивна лінгвістика у сучасній науці про мову. Виникнення когнітивної лінгвістики та її місце в системі гуманітарних наук. Історія розвитку когнітивної лінгвістики. Когнітивна наука та когнітивна лінгвістика. Основні напрямки в сучасній когнітивній лінгвістиці.	9
ПРН 7.1-Ф13 ПРН 7.2-Ф13 ПРН 7.3-Ф13	2. Предмет когнітивної лінгвістики та її основні поняття і терміни. Визначення предмету когнітивної лінгвістики. Ключові поняття та терміни когнітивної лінгвістики. Концепт як базове поняття когнітивної лінгвістики, його відмінності від поняття та значення.	9
ПРН 16.4-Ф13	3. Основні категорії та постулати когнітивної лінгвістики.	9

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПРН 16.5-Ф13 ПРН 16.6-Ф13	Традиційна і альтернативні теорії категорій. Прототиповий підхід до формування категорій. Поняття прототипу. Функціонально-семіологічний підхід. Принципи семантико-когнітивного аналізу концептів. Словесна модель та графічна модель.	
ПРН 16.4-Ф13 ПРН 16.6-Ф13 ПРН 19.8-Ф13	4. Побудова номінативного поля концепту. Експериментальні методики дослідження концептів. Мовні значення як певні концептуалізації. Когнітивна граматики за Р.Ленекером. Концепт і мовне значення. Лексичні й граматичні концепти.	9
ПРН 16.5-Ф13 ПРН 16.6-Ф13 ПРН 19.7-Ф13	5. Семантика мовних засобів, що утворюють номінативне поле концепту. Верифікація результатів опису концептів. Когнітивна інтерпретація. Моделювання концепту. Структури зображення знань у мові.	9
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		45
ПРН 7.1-Ф13 ПРН 7.2-Ф13 ПРН 7.3-Ф13	1. Когнітивні підходи до семантики мовних одиниць художнього тексту. Когнітивна лінгвістика: напрями досліджень. Мова як об'єкт когнітивних досліджень. Тематика і напрями когнітивних досліджень у лінгвістиці.	6
ПРН 16.4-Ф13 ПРН 16.6-Ф13 ПРН 19.8-Ф13	2. Когнітивні категорії. Формування категорій – одна з центральних функцій людської свідомості. Традиційна і альтернативні теорії категорій. Прототиповий підхід до формування категорій. Поняття прототипу. Функціонально-семіологічний підхід.	4
ПРН 16.4-Ф13 ПРН 16.5-Ф13 ПРН 16.6-Ф13	3. Концептосфера. Концепт. - Концептосфера. Свідомість, види свідомості та менталітет. Картини світу: когнітивна і мовна. Номінативне поле концепту. Концепт – слово, концепт – значення. Структура концепту (образ, інформаційний зміст, інтерпретаційне поле). Типи концептів.	5
ПРН 16.4-Ф13 ПРН 16.6-Ф13 ПРН 19.8-Ф13	4. Концептуалізація. Категорії, диференційні та класифікаційні ознаки концептів. Національна специфіка концептів. Номінативна щільність концепту.	5
ПРН 16.5-Ф13	5. Принципи семантико-когнітивного аналізу концептів. Методи опису значень і концептів (лексикографічне та психологічне значення; концепт). Побудова номінативного	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПРН 16.6-Ф13 ПРН 19.7-Ф13	поля концепту. Експериментальні методики дослідження концептів. Семантика мовних засобів, що утворюють номінативне поле концепту.	
ПРН 16.4-Ф13 ПРН 16.6-Ф13 ПРН 19.8-Ф13	6. Когнітивні моделі. Народні моделі і наукові моделі. Мовна концептуалізація і зорове сприйняття. Когнітивні моделі і пресупозиція. Комплексна категоризація. Чотири типи когнітивних моделей: пропозиційні, образно-схематичні, метафоричні і метонімічні. Втілені концепти. Категорії базового рівня. Джерела прототипних ефектів.	5
ПРН 16.4-Ф13 ПРН 16.5-Ф13 ПРН 16.6-Ф13	7. Когнітивна теорія метафори: основні положення. Метонімічні моделі. Орієнтаційні метафори. Метафора і несуперечливість культури. Онтологічні метафори. Персоніфікація. Системність метафоричних концептів. Фрагментарність метафоричного структурування. Підгрунття структурних метафор.	5
ПРН 16.4-Ф13 ПРН 16.6-Ф13 ПРН 19.8-Ф13	8. Узгодженість метафор. Складні випадки узгодження між метафорами. Деякі наслідки для теорії понятійної структури. Метафори і значення. Метафора, істина і дія. Міфи об'єктивізму і суб'єктивізму. Неадекватність міфу суб'єктивізму.	5
ПРН 16.5-Ф13 ПРН 16.6-Ф13 ПРН 19.7-Ф13	9.Цілісний семантико-когнітивний аналіз. Концептуальний аналіз семантики мовних одиниць. Аналіз концепту Психолінгвістичний опис значення лексеми признання.	5
	Разом	90

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
Навчальне заняття	Засоби діагностики	Процедури	Засоби діагностики	Процедури
Лекції	Контрольні опитування	Виконання контрольних завдань під час лекцій	Комплексна тестова контрольна робота	Визначення середньозваженого результату поточних контролів; Виконання ККР під час заліку за бажанням студента
Практичні	Контрольні завдання	Опитування під час проведення практичних занять		

Під час поточного контролю практичні заняття оцінюються за якістю усних відповідей до яких додається певна кількість балів за контрольні опитування під час лекцій.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
– концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми;	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>– поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>– донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>– збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>– спілкування з професійних питань, у тому числі</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
іноземною мовою, усно та письмово	<ul style="list-style-type: none"> - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; – спроможність нести 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>– формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>– організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>– здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>- контроль власних дій;</p> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

- Персональні комп'ютери;
- Дистанційна платформа MOODLE.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1 Базові

- 1.Бацевич Ф.С. Філософія мови : Історія лінгвофілософських учень : Підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2008. 240 с.
- 2.Когнітологія та концептологія в лінгвістичному висвітленні : Навчальний посібник/ За ред. Н. В. Слухай, О. С. Снитко, Т. П. Вільчинська. Київ : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2011. 367 с.
- 3.Кочерган М.П. Зіставне мовознавство і проблема мовних картин світу. *Мовознавство*. 2004. № 4-5. С 12-22.
- 4.Левицький В.В. Основи германістики : Навчальний посібник для ВНЗ. Вінниця : Нова книга, 2008. 528 с.
- 5.Приходько А.М. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики. Запоріжжя Прем'єр, 2008. 331 с.
- 6.Селіванова О.О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики (аналітичний огляд). Київ: Вид-во Українського фітосоціологічного центру, 1999. 148 с.
- Шамаєва Ю.Ю. Основи когнітивної лінгвістики. Харків : ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 2010. 58 с.

8.2 Додаткові

- 1.Бацевич Ф.С. Духовна синергетика рідної мови : Лінгвофілософські нариси. Київ, 2009. 192 с.
- 2.Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999.
- Верецагіна Т.О. Концептуальна картина світу у контексті міжкультурної комунікації. *Мовні і концептуальні картини світу*. 2008. Вип. 24. Ч. 1. С. 137–141.
- 3.Жаботинская С.А. Принципы создания ономазиологических моделей и событийных схем в языке. *Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство*. Москва : Языки славянских культур, 2009. С.381-400.
- 4.Кочерган М.П. Загальне мовознавство : Підруч. для студ. філол. спец. ВНЗ. 2.вид., випр. і доп. Київ : Видавничий центр "Академія", 2006. 463 с
- 5.Лакофф Дж., Джонсон М. Метафори, котрими ми живем : Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. Москва : Едиториал, 2004. 256 с.
- 6.Леви-Стросс К. Структурная антропология. Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
- Лисиченко Л.А. Лексико-семантична система української мови. Харків, 1997. 129 с.
- 7.Мартінек С. Емпіричні й експериментальні методи у сучасній когнітивній лінгвістиці. *Вісник Львівського університету. Серія філологічна*. Вип. 52. Львів : Вид-во ЛНУ, 2011. С. 25–32.
- 8.Мартінек С. Структура когнітивної категорії крізь призму асоціативного експерименту (на матеріалі слов'янських мов). *Проблеми слов'янознавства*. Львів, 2012. Вип. 61. С. 76–85.
- 9.Монжалей Т. К. Вступ до мовознавства : Навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2019. 183 с.

РЕСУРСИ

1. Дніпровська міська бібліотека <http://www.library.dp.ua/>
2. Науково-технічна бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка» <http://lib.nmu.org.ua//>
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>