


Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет «Дніпровська політехніка»
Інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра філології та мовної комунікації



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор Інституту
гуманітарних і соціальних наук

Грищак С.В. 

«31» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Вступ до мовознавства»

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітній рівень.....	Перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Українська мова та література
Спеціалізація.....	035.01 Українська мова та література
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	3 кредити ЄКТС (90 годин)
Форма підсумкового контролю	Іспит
Термін викладання	1-й семестр
Мова викладання	Українська

Викладач: к. філол. н., доцент Ігнат'єва С.Є.

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__ р
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «Дніпровська політехніка»
2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до мовознавства» для бакалаврів спеціальності 035 Філологія, освітня програма «Українська мова та література» / Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації. Дніпро: НТУ «ДП», 2021. 18 с.

Розробник – професор Ігнат'єва С.Є.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Робоча програма буде в нагоді під час формування змісту підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників філологічного профілю.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії 035 «Філологія» (Протокол №1 від 31.08.2021).

ЗМІСТ

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	3
2. ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	4
3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	5
4. ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	8
6.1. Шкали.....	8
6.2. Засоби та процедури.....	8
6.3. Критерії.....	9
7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	14
8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	14

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі **035 Філологія** спеціальності **035.01 «Українська мова та література»** здійснено розподіл програмних результатів навчання (ПРН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни Ф1 «Вступ до мовознавства» віднесено такі результати навчання:

ПРН7	Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів
ПРН 8	Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови і літератури, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.
ПРН 16	Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Мета курсу – сформувати у студентів цілісне уявлення про основні проблеми мовознавства, розвинути до належного професійно-лінгвістичного рівня розуміння законів розвитку мови, осмислення її природи, сутності, функцій, структури, системного характеру, розуміння значення мови для окремої людини і людства загалом.

Курс «Вступ до мовознавства» є першим з циклу загальнолінгвістичних дисциплін, що вивчаються студентами-філологами, тому важливо навчити правильно послуговуватися основним понятійним апаратом, що дає змогу успішно знаходити, опрацьовувати та аналізувати необхідну інформацію з різних теоретичних джерел, сприяє подальшому розвитку критичного мислення; стане основою для вивчення будь-якої мовознавчої дисципліни, уможливить простеження міждисциплінарних зв'язків.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
ПРН7	ПРН7-1-Ф1	Класифікувати мовні одиниці, застосовуючи різні методи лінгвістики, самостійно здобувати і систематизувати знання з різних тем.
ПРН8	ПРН8- 1-Ф1	Усвідомлювати основні аспекти історичного мовознавства, пояснювати історичні зміни в межах різних підрівнів мови.
	ПРН8- 2-Ф1	Знати історичні та сучасні типи письма, застосовувати набуті знання під час вивчення історико-мовознавчих дисциплін.
	ПРН8- 3-Ф1	Знати мовознавчий інструментарій, характеризувати звуки мов світу в акустичному, артикуляційному та функціональному аспектах
ПРН16	ПРН16-1-Ф1	Уміло користуватися лінгвістичними лексикографічними довідковими джерелами, зокрема Інтернетом, мовознавчими енциклопедіями, розуміти їх особливості у професійному мовленні, підвищенні мовленнєвої культури фахівця.

Шифр ПРН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	Шифр ДРН	Зміст
	ПРН 16-2-Ф1	Встановлювати тип і місце мови в мовному середовищі; співвідносити отримані знання з конкретними фактами іноземних мов.

БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Додаткових вимог до базових дисциплін не встановлюється. Міждисциплінарні зв'язки: вивчення курсу ґрунтуються на знаннях, отриманих з попередньо вивчених дисциплін у закладах середньої освіти.

ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години			
		Денна		Заочна	
		Аудиторні заняття	Самостійна робота	Аудиторні заняття	Самостійна робота
Лекційні	60	26	-34	4	-56
практичні	30	13	17	4	26
РАЗОМ	90	39	51	8	-82

5. ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ	60
ПРН7-1-Ф1 ПРН8- 2-Ф1	1. Мовознавство як наука. Мета і завдання курсу «Вступ до мовознавства». Загальне і часткове мовознавство. Місце мовознавства в системі наук.	5
ПРН7-3-Ф1 ПРН 16-4-Ф1	2. Методи мовознавства. Класифікація мов світу. Філософський і дослідницький методи мовознавства. Загальна характеристика дослідницьких методів. Генеалогічна класифікація мов світу. Сім'ї мов.	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПРН7-5-Ф1 ПРН 16-6-Ф1	3. Мова, її функції. Мова і мислення. Походження мови. Суспільна природа мови. Загальнонародний характер мови. Мова і мовлення. Об'єктивне і суб'єктивне в мові. Походження мови. Діалектична єдність мови і мислення в процесі їх виникнення, існування і розвитку.	5
ПРН7-7-Ф1 ПРН 16-8-Ф1	4. Структурні елементи мовної системи. Поняття про систему і структуру мови. Мовні рівні. Поняття лінгвістичного знака. Розділи мовознавства. Фонетика. Три аспекти характеристики звуку.	5
ПРН7-9-Ф1 ПРН16-10-Ф1	5. Класифікація звуків. Голосні і приголосні. Звуки, їх головні акустичні й артикуляційні відмінності. Експериментальне вивчення акустичної та фізіологічної природи звуків. Система голосних. Їх класифікація. Система приголосних, їх класифікація. Фонетичне членування мови: звук, склад, такт. Наголос. Типи наголосів. Складові й нескладові звуки. Поняття про монофтонг, дифтонг, трифтонг.	5
ПРН7-11-Ф1 ПРН8- 12-Ф1 ПРН16-13-Ф1	6. Зміни звуків. Позиційні звукові зміни. Комбінаторні звукові зміни. Позиційні звукові зміни: редукція, оглушення дзвінкх у кінці слова. Історичні зміни голосних і приголосних звуків як наслідок дії фонетичних законів. Поняття звукового закону. Спонтанні звукові зміни. Асиміляція звуків. Дія процесу асиміляції в різних мовах світу. Акомодация звуків. Орфоепія. Фонетичні процеси: діарежа, протеза, епентеза, метатеза, гаплогія. Нефонетичні зміни. Поняття про орфоепічні норми.	5
ПРН7-14-Ф1 ПРН16-15-Ф1	7. Лексикологія. Семасіологія. Лексикологія як наука про слово. Аспекти лексикології. Лексикологічні науки. Лексичне значення слова. Слово і поняття. Семантична структура слова. Моносемія і полісемія. Пряме і переносне значення слова. Запозичена лексика.	6
ПРН7-16-Ф1 ПРН8- 17-Ф1 ПРН16-18-Ф1	8. Лексикологія у вузькому розумінні слова. Лексика з огляду її походження. Слова споконвічні і запозичені. Види запозичень. Інтернаціоналізми. Кальки. Поняття пуризму. Лексика з огляду її вживання. Загальнонародна, діалектно і соціально обмежена лексика. Стилійно забарвлена і стилійно нейтральна лексика. Змінність лексики зумовлена змінами в житті суспільства і розвитком мислення. Неологізми. Оказіоналізми. Слова активного і пасивного вжитку. Застарілі слова. Історизми. Архаїзми. Синоніми. Евфемізми, дисфемізми. Табу. Антоніми. Омоніми.	6
ПРН7-19-Ф1	9. Ономастика. Фразеологія. Лексикографія. Етимологія. Імена людей. Географічні назви. Класифікація фразеологізмів. Типи	

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПРН16-20-Ф1	словників: енциклопедичні й лінгвістичні. Принципи етимологічного аналізу. Поняття дестимологізації. Народна етимологія.	6
ПРН7-21-Ф1 ПРН8- 22-Ф1	10. Морфологічна будова слова. Словотворення в діахронії й синхронії. Морфологія. Принципи виділення частин мови. Історична змінність морфологічної будови слова, історичні зміни в граматиці. Історична змінність складу частин мови і їх граматичних ознак у процесі розвитку мови. Синтаксис. Речення як комунікативна одиниця. Структурна схема речення. Поняття про синтагму. Змінність синтаксичної системи мови.	6
ПРН8- 23-Ф1 ПРН16-24-Ф1	11. Письмо. Значення письма; науки, що його вивчають. Графіка й алфавіт. Поняття транслітерації . Орфографія і її принципи.	6
ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ		
		30
ПРН7-25-Ф1 ПРН 16-26-Ф1	1. Генеалогічна класифікація мов світу. Ознаки класифікації мов. Живі і мертві мови. Сім'ї мов. Спорідненість мов. Лінгвістична карта світу.	5
ПРН7-27-Ф1 ПРН 16-28-Ф1	2. Мова, її природа, функції, походження. Мова і мислення. Структурні елементи мовної системи. Мова як суспільне явище. Гіпотези про походження мови. Суб'єктивний і об'єктивний чинники розвитку мови. Мова і мовлення. Літературна мова. Поняття про систему і структуру мови. Розділи мовознавства.	5
ПР 7-29-Ф1 ПР 16-30-Ф1	3. Три аспекти в характеристиці звуків. Фонетична і фонематична транскрипція. Класифікація звуків. Фонетичні процеси. Зміни звуків. Орфоєпія. Основні підходи до вивчення мови. Звук як фізичне явище Лінгвістичний аспект вивчення звуків. Учення про фонему. Поняття звукового закону. Норми вимови звуків.	5
ПР7-31-Ф1 ПР8-32-Ф1 ПР16-33-Ф1	4. Слово, його значення. Історичний розвиток значень слів. Лексикологія. Фразеологія. Ономастика. Лексикографія. Слово як одиниця мови. Значення слова. Лексема і семема. Поняття лексико-семантичної системи. Моносемія. Полісемія. Причини змін у лексиці. Лексика мови з огляду на її походження.Змінність лексики, зумовлена змінами в житті суспільства і розвитком мовлення. Класифікація фразеологізмів. Загальне поняття про ономастику. Типи словників.	5

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ПРН7-34-Ф1 ПРН 8-35-Ф1	5. Граматична форма. Граматичне значення. Морфологічні процеси. Змінність граматичної будови. Основні одиниці граматичної будови слова. Відмінність між граматичним і лексичним значенням. Типи граматичних значень. Граматичні категорії. Граматична форма слова. Частини мови. Критерії виділення. Класифікації мов світу за морфологічною будовою слова. Синтагма. Зміни в синтаксичних конструкціях.	5
ПРН8- 36-Ф1 ПРН16-37-Ф1	6.Письмо. Значення письма; науки що його вивчають. Графіка й алфавіт. Поняття транслітерації. Орфографія і її основні принципи.	5
Разом		90

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховуються, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації.

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
Навчальне заняття	Засоби діагностики	Процедури	Засоби діагностики	Процедури
Лекції	Контрольні опитування	Виконання контрольних завдань під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	Визначення середньозваженого результату поточних контролів; Виконання ККР під час іспиту за бажанням студента
Практичні	Контрольні завдання, тести, опитування	Під час проведення практичних занять		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом опитування. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольних завдань, тестів та усним опитуванням.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше, ніж 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання

для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: концептуальних знань; високого ступеню володіння станом питання; критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
Уміння/навички		
поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: виявляти проблеми; формулювати гіпотези; розв'язувати проблеми; обирати адекватні методи та інструментальні засоби; збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	при реалізації чотирьох вимог	
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<p>донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <p>правильна;</p> <p>чиста;</p> <p>ясна;</p> <p>точна;</p> <p>логічна;</p> <p>виразна;</p> <p>лаконічна.</p> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <p>послідовний і несуперечливий розвиток думки;</p> <p>наявність логічних власних суджень;</p> <p>доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</p> <p>правильна структура відповіді (доповіді);</p> <p>правильність відповідей на запитання;</p> <p>доречна техніка відповідей на запитання;</p> <p>здатність робити висновки та формулювати пропозиції</p>	95-100
	Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
управління складною технічною або професійною діяльністю чи	Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на: 1) управління комплексними проектами, що передбачає:	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<p>проектами;</p> <p>спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах;</p> <p>формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти;</p> <p>організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп;</p> <p>здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії</p>	<p>дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію;</p> <p>здатність до роботи в команді;</p> <p>контроль власних дій;</p> <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <p>обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів;</p> <p>самостійність під час виконання поставлених завдань;</p> <p>ініціативу в обговоренні проблем;</p> <p>відповідальність за взаємовідносини;</p> <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <p>використання професійно-орієнтовних навичок;</p> <p>використання доказів із самостійною і правильною аргументацією;</p> <p>володіння всіма видами навчальної діяльності;</p> <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <p>ступінь володіння фундаментальними знаннями;</p> <p>самостійність оцінних суджень;</p> <p>високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок;</p> <p>самостійний пошук та аналіз джерел інформації</p>	
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості	80-84

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	(не реалізовано чотири вимоги)	
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7. ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання:

Персональні комп'ютери;

Дистанційна платформа MOODLE

Офіс 365.

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

8.1. Базові

1. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. Підручник. Київ: Академія, 2008. 240 с.
2. Бевзенко С.П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис: Навч. посібник. Київ: Вища школа, 2006. 224 с.
3. Білецький А.О. Про мову і мовознавство. Київ: АртЕК, 1997. 224с.
4. Голубовська І.О. Вступ до мовознавства: підручник. Київ: Академія, 2019. 320 с.
5. Карпенко Ю. О. Вступ до мовознавства: підручник. Київ: Академія, 2006. 332 с.
6. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. Київ: Академія, 2001. 332 с.
7. Мойсієнко А. К. Сучасна українська мова. Лексикологія. Фонетика. Київ: Знання, 2012. 340 с.
8. Мойсієнко А. К. Сучасна українська мова. Синтаксис. Київ: Знання, 2014. 238 с.
9. Монжалей Т. Вступ до мовознавства. Навчальний посібник. Київ: Університетська книга, 2016. 184с.
10. Павленко С., Павленко О. Філологічний калейдоскоп. II частина : Морфологія. Київ: Навчальна книга-Богдан, 2012. 128 с.

11. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. Підручник. Полтава: Довкілля. Київ: 2008. 711 с.
12. Ющук І.П. Українська мова. Підручник. Київ: Либідь, 2012. 640 с.

8.2 Додаткові

1. Белей Л. Не минаючи ані титли. Лінгвобіографія старослов'янської мови. Київ: 2015. 178 с.
2. Вусик Г. Л. Вступ до мовознавства : навч. Посіб ; Бердян. держ. пед. ун-т. 2-ге вид., переробл. Донецьк : Ноулідж, 2010. 120 с.
3. Дубчак О. Чути українською. Київ: Віхола, 2020. 204 с.
4. Манакін В. Мова і міжкультурна комунікація. Київ: Академія, 2010. 256 с.
5. Пономарів О. Культура слова. Мовностилістичні поради. Київ: Либідь, 2011. 123 с.
6. Семенюк О. Основи теорії мовної комунікації. Київ: Академія, 2010. 186 с.
7. Сербенська, Олександра. Актуальне інтерв'ю з мовознавцем: 140 запитань і відповідей. Київ: Просвіта, 2001. 204 с.
8. Струганець Л.В. Культура мови: від теорії до практики. Київ: Навчальна книга, 2008. 216 с.

8.3 Словники, енциклопедії

1. Словник термінів міжкультурної комунікації; М-во освіти і науки України, Львів. нац. ун-т ім. І. Франка. Київ: Довіра, 2007. 205 с. (Словники України).
2. Академічний тлумачний словник української мови [Електронний ресурс].
3. URL: <http://sum.in.ua/>
4. Ганич Д. І., Олійник І. С. Словник лінгвістичних термінів. Київ : Вища школа, 1985. 360 с.
5. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава: Довкілля-К., 2011. 844 с.
6. Українська мова : енциклопедія / НАН України, Ін-т мовознав. ім. О. О. Потебні, Ін-т укр. мови; редкол.: В. М. Русанівський [та ін.]. Вид. 2-ге, випр. і допов. Київ: Вид-во "Українська енциклопедія" ім. М. П. Бажана, 2004. 820 с.
7. Українська мова. Енциклопедія / За ред. І.В.Муромцева. Київ: Видавництво «Майстер-клас», 2011. 400 с.
8. Короткий тлумачний словник лінгвістичних термінів / За ред. С.Я. Єрмоленко. Київ: Либідь, 2001. 224 с.

8.4.РЕСУРСИ

Дніпровська міська бібліотека <http://www.library.dp.ua/>

Науково-технічна бібліотека НТУ «Дніпровська політехніка»

<http://lib.nmu.org.ua/> <http://metod.kart.edu.ua/>

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – Режим доступу:

<http://www.nbuv.gov.ua/>

Національна парламентська бібліотека України – Режим доступу: <http://www.nplu.org/>

Лінгвістичний портал MOVA.info [Електронний ресурс] / Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, Ін-т філології.

<http://www.mova.info/>

АВВУУ Lingvo [Електронний ресурс] :(LingvoOnline – безкоштовний онлайн-словник. Російсько-англійський, українсько-англійський, тлумачний український словник та інші словники безкоштовно) / ООО «Аби ИнфоПоиск». – Режим доступу :

<http://www.lingvo.ua/uk>. – Назва з екрана.

Мовознавство [Електронний ресурс]: [електронна бібліотека] // «Ізборник» Історія України ІХ-ХVІІІ ст. Першоджерела та інтерпретації : проект електронної бібліотеки давньої української літератури. – Режим доступу:

<http://litorys.org.ua/links/inmovozn.htm>. – Назва з екрана.

Лінгвістичний портал [Електронний ресурс] / Донецький лінгвістичний портал. – Режим доступу:

<http://www.mova.dn.ua/>. Назва з екрана.

Лінгвістичний форум [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://lingvoforum.net/>. Назва з екрана.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Вступ до мовознавства» для бакалаврів
спеціальності **035.01 Філологія (Українська мова та література)**

Розробник:
Ігнат'єва Світлана Євгенівна

У редакції автора

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19